

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 246-20-72, 246-02-43

**СОСТАВЛЕНО И
ПРЕДСТАВЛЕНО**
Директором ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №51
Петроградского района СПб
протокол от 15 марта 2023г. №2

Э.А.Березяк

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

02.05.2023 15:18

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1683029925-20230502-121-2-1518-45

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 51
Петроградского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Введение.....	3-4
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
1.1.1. Анализ контингента и форм получения образования	5-6
1.1.2. Анализ содержания образовательных программ, используемых форм и технологий реализации образовательных программ.....	6-7
1.1.3. Анализ организации текущей, годовой промежуточной аттестации и подготовки к ГИА.....	7-8
1.1.4. Анализ результативности воспитательной работы.....	8-20
1.1.5. Анализ <u>функционирования и развития системы дополнительного образования</u> 20-24	
1.1.6. Анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся.....	25-31
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	
1.2.1. Анализ эффективности системы управления в школе.....	31-34
1.2.2. Анализ обеспечения открытости и доступности информации о школе.....	35-36
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебного плана школы и плана внеурочной деятельности.....	37-37
<u>1.3.2. Анализ качества подготовки обучающихся и результатов внешних мониторингов, результатов ГИА.....</u>	<u>37-52</u>
1.3.3. Оценка востребованности выпускников.....	52-54
1.4. Оценка кадрового обеспечения	
1.4.1. Анализ укомплектованности педагогическими кадрами.....	54-55
1.4.2. Анализ и оценка профессионального развития и достижений педагогов школы.....	55-58
1.5. Оценка качества библиотечного, материально-технического обеспечения	58-58
2. Результаты анализа показателей самообследования.....	59-62
3. Заключение	62-64

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, школа) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 197110, г. Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, дом 22, литер А. Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб. Образовательное учреждение создано в 1938 году.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 197101, Санкт-Петербург, улица Большая Монетная, дом 17-19. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение аккредитовано по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – общеобразовательная школа.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях совершенствования качества образования и эффективности деятельности школы администрацией школы ежегодно осуществляется самообследование деятельности образовательного учреждения.

Самообследование школы проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

В ходе самообследования используются результаты, проводимых внутренних и внешних мониторингов, результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, данные анкетирования и других оценочных процедур. Так же используются сведения о достижениях школы, учеников, учителей. Для качественной оценки деятельности школы применяются методы динамического и сопоставимого анализа, позволяющие оценить произошедшие изменения в сравнении с предыдущими годами.

Полученные результаты самообследования позволяют выявить слабые и сильные стороны школы, сформулировать цели и задачи на следующий учебный год, обеспечив таким образом, стабильное функционирование и развитие школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1.1. Анализ контингента и форм получения образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 19.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Основные общеобразовательные программы	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	начальный	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9)	основное	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	среднее	общеобразовательная	основная	2 года

Всего в школе на 01 января 2023 года обучается 951 ученик. На уровне НОО – 348 учащихся, ООО – 509 учащихся, СОО - 94 учащихся.

В 2021 году наблюдался рост учащихся в сравнении с 2019, 2020 годами, но в 2022 году количество учащихся снизилось на 9 человек. Основной причиной ухода учащихся является переезд. Всего классов комплектов - 35, средняя наполняемость класса 30 человек. В школе набираются спортивные классы по одному классу в параллели с 5-го по 9-й классы, количество обучающихся в спортивных классах до 28 человек. По количеству обучающихся школа является одной из крупнейших школ Петроградского района, размещается в двух зданиях.

Качество обучения в школе стабильно и имеет положительную динамику. 2021-2022 учебном году 392 ученика 46,7 % от общего числа учащихся закончили обучение на «4» и «5». Этот результат выше результата 2020-2021 учебного года (44,65%).

Динамика качества обучения по школе (обучение на «4» и «5»)		Динамика качества обучения по ступеням чел (%от числа учащихся на ступени)			
		1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11кл.
2019-2020	438 / 53,3 %	222 уч. / 81,7%	144 уч. 49,85%	46 уч. 32,8%	26 уч. 21,6%
2020-2021	373 /44, 65%	187 уч. 74,5%	126 уч. 43,2%	44 уч. 24%	16 уч. 14,4%
2021-2022	392 46,7%	199 уч. 73,4%	120 уч. 38%	51 уч 28,8%	25 уч. 24,5%

динамика	Положительная динамика	стабильно	-6	+4 уч.	+9 уч.
----------	------------------------	-----------	----	--------	--------

1.1.2. Анализ содержания образовательных программ, используемых форм и технологий реализации образовательных программ.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа соответствует обязательным требованиям ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ. Представляет собой комплексный документ, фиксирующий основные и дополнительные образовательные программы всех уровней обучения. Образовательная программа школы обеспечивает: реализацию заявленных целей и задач, достижение обязательных результатов обучения в полном объеме. Обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения начального, основного и среднего общего образования.

При реализации образовательных программ учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели образовательных программ, а также организуя воспитательную работу в период внеурочной работы, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Образовательная программа максимально приближена к ребенку и его родителям, предоставляет возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс способствует открытости в вопросах развития учащихся.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Учебный план предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед школой целей и задач. На уровне базового образования решаются следующие задачи: усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана; введение расширенных программ и дополнительных предметов по основным направлениям предпрофильной подготовки;

организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - предоставление качественного образования через формирование ключевых компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа реализуется в основном в форме классно-урочной системы с использованием педагогами школы современных педагогических технологий и методик: проблемного обучения, технологий критического мышления, системно-деятельностного и компетентностного подхода и т.д., что позволяет повысить уровень мотивации обучающихся к освоению предметных знаний и сформировать метапредметные результаты.

Активно используется экскурсионная форма работы, предполагая дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, что позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся.

Одной из приоритетных форм работы в школе является проектно-исследовательское обучение, позволяющее максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, которое обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности.

Деятельность школы должна дать каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, и профессионального самоопределения. Для роста общекультурного багажа, поддержания или повышения своего профессионального и материального статуса, для сохранения или обновления социальных ролей и позиций, присущих ему и насущных для окружающих его людей.

1.1.3. Анализ организации текущей, годовой, промежуточной аттестации и подготовки к ГИА

Текущая, годовая и промежуточная аттестация проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга. В школе разработаны и утверждены единые подходы к текущему и итоговому оцениванию. Ежегодно на Педагогическом совете школы обсуждается единообразие требований к оцениванию, при необходимости корректируется и решением педсовета принимается к выполнению. За три года существенных изменений в критерии оценивания не внесено, что является хорошим показателем эффективной организации

текущей, годовой и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по всем предметам учебного плана. По отдельным предметам в форме сдачи нормативов, защиты проектных или исследовательских работ. Ежегодно педсоветом принимается решение о формах проведения годовой промежуточной аттестации и доводится до сведения обучающихся и их родителей не позднее декабря текущего года.

В сентябре каждого учебного года составляется план подготовки обучающихся к ГИА. Содержание мероприятий данного плана нацелено исключить проблемы, выявленные при подготовке к ГИА в предыдущие годы и подготовить выпускников к ГИА в текущем году. Так же по графику проводятся пробные ГИА по всем предметам. Обучающиеся заранее знакомятся с процедурой сдачи ГИА, учатся заполнять грамотно экзаменационные бланки. В процесс подготовки к ГИА включены внеурочные, элективные и консультативные часы.

Анализ результативности качества обучения представлен в п.1.3 настоящего отчета.

1.1.4. Анализ результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 51 в рамках направления программы развития «Я - гражданин России».

Базируется на двух подпроектах:

- Благотворительный проект «Сердце открой»;
- Программа воспитания и социализации.

В этом учебном году перед творческой группой педагогов, занимающихся этим направлением деятельности, стояли следующие задачи:

1. Совершенствование условия для поддержки общественных инициатив, социальных проектов в сфере волонтерской деятельности, развития добровольчества;
2. Расширение сферы работы волонтерских отрядов;
3. Обновление содержания разделов образовательных программ в части «Воспитание и социализация обучающихся».

Решая поставленные задачи, команда педагогов выполнила следующие шаги: продолжилось сотрудничество с социальными партнерами по программе «Планета добра»: Домом Ветеранов войны и труда №2, социальным домом для одиноких пожилых людей, приютом для животных «Друг», детским онкологическим отделением, благотворительным проектом «Надежда – детям», эколого-благотворительным проектом «Крышечки доброты».

Проект «Сердце открой» объединил вокруг себя много детей и взрослых, стал общим делом. В ходе проекта формируются и развиваются определённые компетенции: формирование общечеловеческих ценностей, уважение к старшим, забота о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, любовь к природе и бережное к ней отношение. Участвуя в проекте, дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Благотворительные мероприятия, события, акции, проведённые

в 2021-2022 учебном году

Сроки	Направление	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Вводное событие	Проведение Доброурока: «Я-ВОЛОНТЕР» для 1-6 классов	Саликова Н.А. (Отряд волонтеров)
	Классный час	Ознакомление с предстоящими благотворительными акциями событиями учебного года, распределение задач внутри класса. 1-11 кл.	Классные руководители
	Поддержка детей (находящихся на лечении в онкологическом центре)	«Праздник осени» - программа перед окнами центра. / волонтеры в качестве организаторов (привлекают аниматоров, а также - в качестве участников праздника)	Саликова Н.А. (Представители отряда волонтеров)
	Поддержка животных приюта	Акция «Корм для Друга» - сбор корма для животных приюта «Друг», пос. Ильинка.	1-4 классы, кл. руководители
Октябрь	Поддержка одиноких пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов	Праздничное поздравление ко Дню пожилого человека	Саликова Н.А. (Отряд волонтеров) 8-11 кл.
	Поддержка детей (находящихся на лечении в онкологическом центре)	Акция «Аллея ангелов»	Саликова Н.А. (Представители отряда волонтеров)
Ноябрь	Поддержка природы	Акция «Крышечки доброты»	1-7 классы, кл. руководители
	Поддержка детей (находящихся на лечении в онкологическом центре)	Акция «Сбор гигиенических средств» Акция «Сундучок храбрости»	Замазкина К.В. Саликова Н.А. 1-11 кл.
Декабрь	Поддержка одиноких пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов	Новогодний концерт, поздравление	Саликова Н.А. (Отряд волонтеров) 8-11 кл.
	Поддержка животных приюта	Акция «Новогодняя косточка»	4 классы, кл. руководители
Январь	Поддержка одиноких пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов	Акция ко Дню снятия блокады (поздравительная творческая открытка) Акция «Цветы – ветеранам»	Саликова Н.А. (Отряд волонтеров) 8-11 кл. Замазкина К.В.
Февраль	Поддержка детей (находящихся на лечении в онкологическом центре)	Игровая программа ко Дню борьбы с раком (проводится в центре у детей) волонтеры в качестве организаторов (привлекают аниматоров, а также в качестве участников праздника)	Саликова Н.А. Представители отряда волонтеров
Март	Поддержка одиноких пожилых людей,	Акция «Подари улыбку»	Саликова Н.А. кл. руководит. 8-11 кл

	проживающих в Доме ветеранов		
	Поддержка детей (находящихся на лечении в онкологическом центре)	Подготовка к общешкольной благотворительной ярмарке «Сердце открой»	Замазкина К.В. Саликова Н.А. Кл. руководит. 1-11кл
Апрель	Поддержка природы	Акция «Крышечки доброты»	1-7 классы, кл. руководители
Май	Поддержка одиноких пожилых людей, проживающих в Доме ветеранов	Концерт, поздравление к Дню Победы Акция «Цветы ветеранам»	Саликова Н.А. Отряд волонтеров 8-11 кл. Замазкина К.В.
	Поддержка детей (находящихся на лечении в онкологическом центре)	Общешкольная благотворительная ярмарка «Сердце открой»	Замазкина К.В. Саликова Н.А. Кл. руководит. 1-11кл

Одной из основных задач была - систематизация волонтерской деятельности школы (то, что существует на сегодняшний день) и расширение сферы работы отряда. Благодаря реализуемым шагам, которые были спланированы в проекте, нам удалось выполнить поставленные перед собой задачи.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2019-2020 уч.год	2020-2021	2021-2022
				уч.год	уч.год.
1	Количество учащихся, состоящих в отряде волонтеров школы	%	5	40	49
2	Количество реализуемых акций, событий, мероприятий волонтерской деятельности	Шт.	15	20	21
3	Количество привлеченных социальных партнеров	Шт.	10	14	15
4	Коллективы ОДО, участвующие в волонтерском движении	Шт.	2	3	5

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение увеличения охвата детей участием в волонтерском движении;
- развитие экологического направления волонтерского движения;
- участие в городском проекте «Чистые игры»;
- участие в конкурсах платформы «Добро РФ»;

- регистрация на платформе «Эколята России»;
- освоение программ, направленных мягких навыков.
- обмен опытом музейной работы, работы Советов старшеклассников школ Пятигорска, Керчи, Суздаля.

Также традиционными мероприятиями для школы стали:

- концерты ко Дню пожилого человека, Дню учителя – направлены на воспитание духовно-нравственных качеств;
- мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы – направлены на воспитание патриотических чувств.

Мониторинг активности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях проектах проводится в рамках Положения ГБОУ о внутренней системе оценки качества образования.

Направления	Критерии результативности	Уровень	Результаты по годам			Динамика за три года
			2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
Участие учащихся в социально значимой деятельности школы, района, города, страны	Охват учащихся в социальном проектировании	Всероссийский	-	12	12	+12 +1,2%
		Городской	-	36	40	+40 +3,8%
		Районный	-	54	61	+61 +5,8%
		Школьный	750	790	802	+52 +80,7%
Работа уч-ся в органах школьного самоуправления	% участия в органах ученич. самоуправления в школе	Школьный	28	36	49	+21 +0,5%
Участие обучающихся в творческих конкурсах	Охват учащихся в конкурсах творческой направленности	Международный	2	1	1	-1 -0,15%
		Всероссийский	3	12		+7 +0,57%
		Городской	79	127		+65 +5,9%
		Районный	96	129		+30 +2,57%
		Школьный	665	731		+137 +3,5
	Призеры, победители, лауреаты в конкурсах творческой направленности	Международный	2	1		- 1 -0,15%
		Всероссийский	-	4		+2 +0,17%
		Городской	26	32		+11 +0,8%
		Районный	76	112		+36 +2,1%

Направления	Критерии результативности	Уровень	Результаты по годам			Динамика за три года
			2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
		Школьный	232	27		+82 +5%
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.д.)	Охват учащихся в спортивных мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.д.)	Всероссийский	4	-	8	+4 +0,42%
		Городской	47	65	67	+20 +2,1 %
		Районный	134	192	195	+61 +6,4%
		Школьный	478	652	697	+219 +23%
	Призеры, победители, лауреаты в спортивных мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.д.)	Всероссийский	-	-	-	-
		Городской	18	18	24	+6 +0,6%
		Районный	62	48	67	+5 +0,5%
		Школьный	144	177	192	+48 +5,05%
Участие учащихся в работе СМИ (радио, телевидение, газета, интернет ресурсы)	Охват учащихся в работе СМИ	Федеральный	-	-	-	-
		Городской	-	-	-	-
		Районный	1	4	4	+3 +0,31%
		Школьный	32	36	38	+6 +0,65%
	Количество учащихся, разместивших и принявших участие в СМИ (публикации, видеоматериалы и т.д.)	Федеральный	-	-	-	-
		Городской	-	-	-	-
		Районный	1	3	2	+1 +0,3%
		Школьный	25	30		+15 +1,6%
Участие в РДШ	Военно-патриотическое направление: - Клуб «Допризывник» - Актив Музея «Герои Синявинских высот» - Юнармейский отряд «Можаец»	Школьный				+ 10 +1,05%
			15	15	15	
			18	19	20	
	Информационно-медийное направление: - газета «Планета-51» - радио «Волна»		0	21	10	
		Школьный				
			15	18	18	+7 +0,7%
		10	12	14		

Направления	Критерии результативности	Уровень	Результаты по годам			Динамика за три года
			2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
	51»					
	Гражданская активность: - волонтерский отряд «Сердце открой»	Школьный	12	26	49	+37 +3,9%

Анализируя данные, представленные в таблице, можно проследить небольшое, но стабильное увеличение охвата обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах различной направленности. При подсчете достижений учтены и победы Отделения дополнительного образования.

Увеличение количества обучающихся, проявляющих активность в различных направлениях конкурсного движения, связано:

- с расширением деятельности и увеличением популярности Совета старшеклассников, который пополняется новыми «советниками» и новыми идеями;
- с общим увеличением количества обучающихся в образовательном учреждении;
- с возвращением к занятиям объединений дополнительного образования в прежнем формате (в смешанных группах).

Очень невысок процент участников и призеров мероприятий городского и Всероссийского уровней.

Для образовательного учреждения с таким количеством обучающихся количество призеров, победителей и лауреатов недостаточно. Причинами могут являться:

- низкая мотивация обучающихся;
- недостаточно высокое качество работ, предоставляемых на конкурс;
- участие в конкурсах не предполагает групповой работы с большим количеством участников;
- конкурсы имеют несколько ступеней сильного отбора;
- традиционность конкурсов с неизменяющимися в течение нескольких лет условиями, что вызывает у детей и педагогов реакцию «надоело».

Также может сказываться и занятость учащихся вне школы (нехватка времени на серьезную подготовку), и нагрузка педагогов (серьезная индивидуальная работа с одним участником (сильным учащимся, потенциальным победителем) районного или городского уровня не позволяет в достаточной степени работать с группой, и одновременная подготовка к конкурсам и внутришкольным мероприятиям.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

- усиление компонента мотивации к участию в соревнованиях среди обучающихся.
- поиск конкурсов и проектов, разрешающих участие в составе больших групп;

- поиск новых возможностей, которые окажутся для обучающихся интересными, неожиданными, актуальными;
- поиск конкурсов и проектов, не предполагающих многоступенчатой системы отбора.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Внимание, дети!», День призывника, «Я – гражданин России», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, акции памяти на Серафимовском мемориальном кладбище, Марше ополченцев, Единых уроках безопасности, уроках банковского дела. Не остаются без внимания городской культурологический проект «Театральный урок», посещение музеев города по городской программе «Согласие», школьные проекты «Путевые заметки юного петербуржца» и «На Петроградской моей стороне».

По итогам 2021-2022 учебного года премией «Золотой дельфин» III степени «За активное участие в общественной жизни класса и школы» были награждено 134 учащихся 1-11х классов:

Параллель/буква	А	Б	В	С (спорт.)	Всего по параллели
1	-	-	-	-	
2	-	-	-	-	
3	-	-	-	1	1
4	4	10	4	-	18
итог по начальной школе					19
5	1	2	9	1	13
6	6	3	7	1	17
7	10	10	6	2	28
итог по средней школе					58
8	7	5	2	5	19
9	2	8	3	-	13
10	2	5	-	-	7
11	3	15	-	-	18
итог по старшей школе					55
Всего					134 чел., 13,4% от всего кол- ва уч-ся



Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- 132 человека из 950 (что составляет 13,4 %) – недостаточное количество учащихся, активно участвующих в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах, акциях и проектах;
- самую большую активность проявляют 4-5-6-7 классы. Это объясняется возрастными особенностями детей, активным участием классных руководителей.
- самое небольшое количество активных участников общественной жизни представлено в начальной школе.
- небольшое количество социально активных ребят наблюдается также и в спортивных классах. Это объясняется большой нагрузкой учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР по плаванию «Радуга», что не позволяет учащимся-спортсменам в полной мере принимать участие в мероприятиях класса и школы.

В школе продолжает работу орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников. Школьники принимают участие в планировании и организации мероприятий, входят в состав районного штаба Российского Движения школьников, представляют образовательное учреждение на городских мероприятиях. Благодаря Совету старшеклассников активно развивается волонтерское движение: увеличивается количество участников волонтерского отряда «Сердце открой» и количество проведенных акций.

Как всегда, с успехом отработал этот учебный год актив школьного музея «Герои Сиявинских высот»:

- были оформлены тематические выставки: «Их именами названы улицы нашего города», «Помним и гордимся», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Блокада в фактах и цифрах», «Россия - великая страна», «Расскажи мне о войне», «Санкт-Петербург – великий город»;
- состоялся телемост с школой г.Пятигорска;
- активисты музея традиционно принимали участие в Вахте Памяти на Площади Победы;
- приняли участие в городском конкурсе авторских экскурсий.
- проведены экскурсии: «Синявино: жизнь и быт», «Оружие Великой Отечественной войны: винтовка И. И. Мосина», «Будни войны», «По ленинским местам на Петроградской стороне», «Атланты и кариатиды Петроградской стороны», «Перекресток на Чкаловском», «В поисках сказочных существ», «По местам Ш. Холмса на Петроградской стороне»;
- проводились встречи с жителями блокадного Ленинграда.

Цель деятельности социально-психологической службы - создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться.

Основные задачи:

- психологическое и социальное сопровождение процесса обучения;
- адаптация участников образовательного процесса после дистанционного обучения;
- работа с педагогами, родителями и учащимися для максимальной реализации учащихся в образовательной деятельности, помощь в достижении успехов в близких по интересам областях.
- профилактика правонарушений и повышение ответственности родителей за воспитание и обучение учащихся;
- профилактика девиантного поведения у учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование активной гражданской позиции и высоких морально-нравственных ценностей.

Диагностическая работа:

1. Сбор согласий у родителей 7-9х классов по вопросу тестирований.
2. Проведена организация работы по сбору согласий и учету отказов, что отображено в документах и отчетах по тестированию.
3. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на употребление ПАВ – октябрь 2021. Тестирование прошло 151 человека.
4. Проведены тестирования для 9 и 11 классов, «Тревожность во время ОГЭ и ЕГЭ».
5. Проведено тестирование и дальнейшая помощь обучающимся по вопросам «тревожности».
6. Проведено изучение уровня адаптации 1, 5, 8 и 10 классов.
7. Проведено изучение уровня психологического комфорта в классных коллективах (по параллелям).
8. Проведено анонимное анкетирование на юридическую осведомленность «Терроризм и экстремизм» в 8-11х классах. Результаты в пределах нормы.

Коррекционно-развивающая работа:

1. На основании изучения уровня адаптации и выявления детей в группе риска, было проведено коррекционно-развивающие работы:

- 1) С 1-классниками, имеющими трудности адаптации к школе,
- 2) С 5-классниками, показавшими тревожные показатели по адаптации,
- 3) с 8-классниками, показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации
- 4) с 10-классниками, показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации к старшей школе.
- 5) Обследование состояния устной речи первоклассников.
- 6) Обследование состояния письменной речи 1-4х классов.

Коррекционная работа также проводилась с 4-ми классами, показавшими повышенный уровень тревожности:

- в 4 «В» проведен «Разговор о добре и зле на примере героев сказки «Яков и семеро разбойников»;
- старшеклассница Валерия Беседина посетила 4 «А» и 4 «Б» и рассказала о буллинге и дружбе;
- классным руководителям даны рекомендации;
- 27.01.22 тренинг Ладощка с 4а, 4б.

Вывод: Выявили отдельные конфликты внутри классов, провели беседу. Необходимо продолжить работу с ребятами в следующем году, в том числе провести диагностику адаптации к средней школе.

На основании результатов групповой диагностики психологического комфорта в классном коллективе, выявлены классы с повышенной тревожностью, а именно 7-я параллель.

Проведено ряд мероприятий по улучшению климату, что отражено в журналах приема и Отчете педагога-психолога и службы медиации.

Также стоит отметить 3-ю параллель, показавшую сниженный уровень благоприятности. Классным руководителям даны рекомендации по улучшению климата.

С детьми проводились игровые перемены и другие мероприятия – классные часы, праздники с акцентом на хорошие отношения в коллективе, ценность дружбы и доброты.

Также проведены:

- консультации с учащимися и родителями по вопросам адаптации, работа на родительских собраниях по теме профориентации, травле, психологическому комфорту учащихся.
- мероприятия с классом и индивидуально на тему тревожности во время ОГЭ и ЕГЭ. Частично мероприятия пришлось на период дистанционного обучения. Консультации проводились по электронной почте, соц. Сети «в контакте» и ватсаппу.

Консультативная деятельность

- проведено более 50 консультаций с родителями учащихся. Были проведены родительские собрания с 8-ми классами на тему адаптации детей к новой школе, даны особенности детей в этом возрасте и варианты подходов. Также затронули темы самоопределения, списывания, буллинга (октябрь, ноябрь 2020г.);

- проведено более 50 консультаций для педагогов школы по различным вопросам;

- проведено более 150 консультаций с учащимися.

Профилактическая работа и работа в направлении здоровьесбережения:

- уроки по медиации «против конфликтов»;

- профилактика экстремизма и терроризма: Деловая игра «От проступка к преступлению».

По запросу классных руководителей и завуча были проведены психологические классные часы:

- 4в – Разговор о добре и зле на примере героев сказки «Яков и семеро разбойников».

- 5а – «Дети Донбасса». Разговор о мире, о любви к Родине, о ценности простых вещей на примере реальных историй детей, выросших в войну.

- 5б – «Человек и обезьяна» - творческий практикум по отработке коммуникативных навыков; внеклассное чтение. Я или другие? Разговор о жертвенности на примере рассказа О. Генри «Последний лист».

- 6б – «Слово о ближнем». Объединяющая игра на получение позитивной обратной связи и повышение ощущения собственной ценности для других; 6б – «Мир будущего». Каким он будет, а главное, кто его создаст? Профорентация для желающих. Каждый желающий получил индивидуально обратную связь по результатам теста (методика Климова + интервью).

- 6в - Внеклассное чтение. Я или другие? Разговор о жертвенности на примере рассказа О. Генри «Последний лист»; «Поле брани». Урок по мату. Почему мы не используем абсценную лексику в мирной жизни; Недостатки – обратная сторона достоинств. Разговор о наших сильных и слабых сторонах на примере рассказа Чехова «Не в духе». Профорентация. Каждый желающий получил индивидуальную консультацию по результатам теста (методика Климова + интервью).

- тематические уроки-беседы с психологом: «Как защитить себя?» 9а, 9б, 9в, 9с – февраль 2022; «Депрессия и смысл жизни», 9а, 9б, 9в, 9с – март 2022.

Были введены мероприятия, направленные на профилактику мата, агрессии, ранних половых связей: «Мат – это не круто» 8-е классы; «Любовь, книги и эмпатия: какая связь?» 8-е и 9-е классы;

Велась постоянная работа с педагогами по профилактике агрессии, лени, буллинга; был разработан алгоритм работы в соцсетях для выявления подозрительного на страницах учеников. Осуществлялась психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ – тестирование, выявление учащихся с высокой тревожностью, индивидуальная работа.

Работа с «группой риска», на основе социально-психологического тестирования ПАВ:

№ п/п	Инд. шифр	Пол	Возраст	Параллель	Принятые меры, запланированные мероприятия
1	19	м	15	9 класс	08.12.21 – анализ анкеты и беседа с учащимся
					09.12.21 – консультация мамы на тему детско-родительских отношений
					15.12.21 – консультация с педагогом специального образования по вопросу снижения мотивации

					учащегося
					С 20.12.21 – 12.12.22 психодраматическая терапия, направленная на диагностику и коррекцию отношений с окружающими и самооценки
					С 20.12.21 – включение в подготовку к праздничным мероприятиям
2	80	ж	14	8 класс	08.12.21 – анализ анкеты и беседа с учащимся
					09.12.21 – консультация с классным руководителем на тему атмосферы в классе
					14.12.21 – профориентационное мероприятие по подгруппам с целью понять свои сильные стороны и перспективы развития
					21.12.21 – консультация с мамой на тему поддержки ребенка в подростковом периоде
					С 12.01.22 по 12.02.22 – профилактические мероприятия против буллинга в классе (две беседы и квест)
3	112	ж	16	10 класс	08.12.21 – анализ анкеты и беседа с учащимся
					10.12.21 – консультация с классным педагогом с целью диагностики и планирования мероприятий по сплоченности
					24.12.21 – консультация с родителями ученицы о маркерах тревожно-депрессивных и депрессивных расстройствах, способах установления доверительных отношений в подростковом возрасте
					С 16.01.22 – организация книжного клуба (внешкольное чтение), где учащаяся выступает главным идейным вдохновителем и организатором
					С 12.01.22 – еженедельные консультации-беседы
4	127	ж	14	8 класс	08.12.21 – анализ анкеты и беседа с учащимся
					10.12.21 - консультация с классным руководителем на тему атмосферы в классе
					20.12.21 – консультация с мамой на тему поддержки ребенка в подростковом периоде
					С 12.01.22 по 12.02.22 – профилактические мероприятия против буллинга в классе (две беседы и квест)
					18.02.22 – диагностика беседой и план дальнейшей терапии

С этими учащимися будет продолжаться индивидуальная работа и в будущем году.

Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения:

- 2 ученика, состоящих на учете у психиатра с д/з «Клиническая депрессия» - «срезовые» беседы;
- тренинг «Как преодолеть тревогу» 8.10 – 5а;
- «Жизнь без драки» - 12.10 – 5а, 6а, 13.10 – 5б, 6б, 14.10 – 7а,7с;
- «Учимся снимать усталость» 20.10 – 5б, 5в;
- «Способы борьбы со стрессом» 19.10 - 8а, 8в;
- эссе на тему преодоления трудностей 8 класс, 17.11 – 8а, 8в;
- художественные фильмы предложены педагогам для работы с детьми «Джоан Роулинг», 21.11 – 10 а, 23.11 – 10 б, 23.11 – 9 б;
- с 16.11 по 30.11: игровые перемены 1-4 класс с педагогом-организатором;
- урок «Как определить депрессию и что с этим делать» 8-11 классы;
- дискус для подростков 10-11 кл. «Успех в жизни»;

- фрагменты историй великих людей, столкнувшихся с непреодолимыми трудностями (в рамках уроках Технологии) 16.12.2021 урок с 9а, 9б, 9в, 9с;
- информирование родителей: как распознать депрессию, аутоагрессию у ребенка и помочь ему;
- занятия с педагогами на тему буллинга, агрессии и аутоагрессии: как распознать.

Мероприятия по «Информационной безопасности»:

Рабочая программа по цифровой безопасности проведена в полном объеме, в соответствии с Рабочей программой Коротких Е.А. Анкетирование показало, что учащиеся усвоили программу на 75 процентов.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета:

На начало 2020-2021 учебного года на социально-педагогическом сопровождении состояли 10 человек.

Четыре человека сняты с учета по исправлению и в ОДН и в школе, одного забрали в школу по месту жительства, один продолжит обучение в НПО. На школьном учете остались четыре человека.

В течение учебного года были проведены Советы профилактики с нарушителями правил внутреннего распорядка школы, неуспевающими и прогульщиками занятий: 21.10, 18.11, 24.12, 17.02, 24.03, 21.04, 19.05.

Профилактические беседы провели с 13 учащимися. По рекомендации школы в НПО направлены трое обучающихся. По запросам полиции, Службы «Контакт», отдела опеки и попечительства МО Чкаловский, Центра помощи «Семье и детям», КДН были отправлены характеристики шести обучающихся.

Профориентационная работа:

Были проведены:

- профессиональные тестирования и консультации.
- «Проектория» – в течение года онлайн-уроки для старшеклассников, проведено 6 уроков, в том числе трансляции в повторе в соответствии с планом уроков по технологии, биологии, ОБЖ.

Плюс к этому профориентацию проводили приглашенные гости из различных отраслей.

дата	название занятия	кто проводил
13.09.2021	Киноиндустрия: что скрыто за кадром	Валентина Очирова, продюсер
20.09.2021	Дизайнер: от платьев до интерьеров	Оксана, дизайнер интерьера
29.09.2021	HR-директор об устройстве на работу	Мария Грибова, HR-директор, тренер, бизнес-консультант
04.10.2021	IT-сфера	Ирина Кашкарова, HR директор IT-компаний
11.10.2021	Музыкант - чем он занимается	Андрей, композитор
18.10.2021	ОГЭ и ЕГЭ - самые распространенные ошибки	«Навигатор поступлений»

08.11.2021	Технология дизайна	Алла, Технологический Ун-т
15.11.2021	Материаловедение и наука	Элина Ушанова, к.т.н, оборонное предприятие
22.10.2021	Дизайн-мышление - как придумать новое решение старой проблемы	Анна Дрига, педагог СПбГУ, художник
29.10.2021	HR-директор о развитии компетенций	Мария Грибова, HR-директор, тренер, бизнес-консультант
09.12.2021	Кто такой русский	Сергей, экономист-исследователь
07.02.2022	Работа в ГАЗПРОМ от начальника планово-экономического отдела	Анна Сазанская, вед. Экономист, ГАЗПРОМ
21.02.2022	Медицина - возможности сегодня	Сергей Алексеев, хирург-стоматолог
23.03.2022	Какое направление в программировании выбрать	Максим Минчук, ведущий архитектор IT-решений ВТБ

Предупреждение травматизма в школе является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Разработана программа по обеспечению безопасности учащихся в рамках учебного предмета ОБЖ 6-11 классы, окружающего мира 1-4 классы и внеклассной деятельности 1-11 классов. Ежегодно на родительских собраниях и на классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения и Уставом школы.

Постоянно при проведении воспитательных мероприятий и перед экскурсиями проводится инструктажи с учащимися.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива.

В каждом учебном кабинете, спортивных залах имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для учащихся и сотрудников.

Безопасность дорожного движения. Целью реализации данного проекта является - создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к обеспечению безопасности и здоровья детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

1.1.5. Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей и взрослых (ОДО) ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб было открыто 01 сентября 2005 года, и с момента своего открытия много лет активно взаимодействует с ДДТ Петроградского района, опорным центром по развитию дополнительного образования, ИМЦ Петроградского района, МО Чкаловское, Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Петроградского района по вопросам развития системы дополнительного образования в районе и совместной организации мероприятий.

Отделение дополнительного образования (ОДО) ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга является структурным подразделением школы, и решает целый ряд задач - в соответствии с Программой развития и Программой воспитательной работы. К задачам ОДО относятся:

- ежегодная модернизация учебно-методического фонда ОДО - в соответствии с учебно-производственным планом, требованиями современных нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, а также Концепцией развития дополнительного образования; в настоящее время ведётся работа по приведению программ дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

- контроль качества и своевременного предоставления педагогами ОДО календарно – тематических планов дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых ими в текущем учебном году (в соответствии с нагрузкой);

- контроль выполнения календарно-тематических планов реализуемых рабочих программ педагогами дополнительного образования;

- информационно-аналитическая работа: составление отчетных документов по контролю и оценке качества деятельности ОДО в текущем учебном году;

- содействие повышению качества подготовки специалистов ОДО и своевременному прохождению ими аттестации, вовлечение в конкурсное движение.

В 2022-2023 учебном году план работы ОДО включил в себя основные мероприятия по организации образовательного процесса - формирование списков объединений ОДО, составление расписания занятий, контроль

обновления и выполнения рабочих программ педагогами дополнительного образования, своевременного заполнения электронных журналов, проведения мониторинговых мероприятий и составления на их основе отчётных документов.

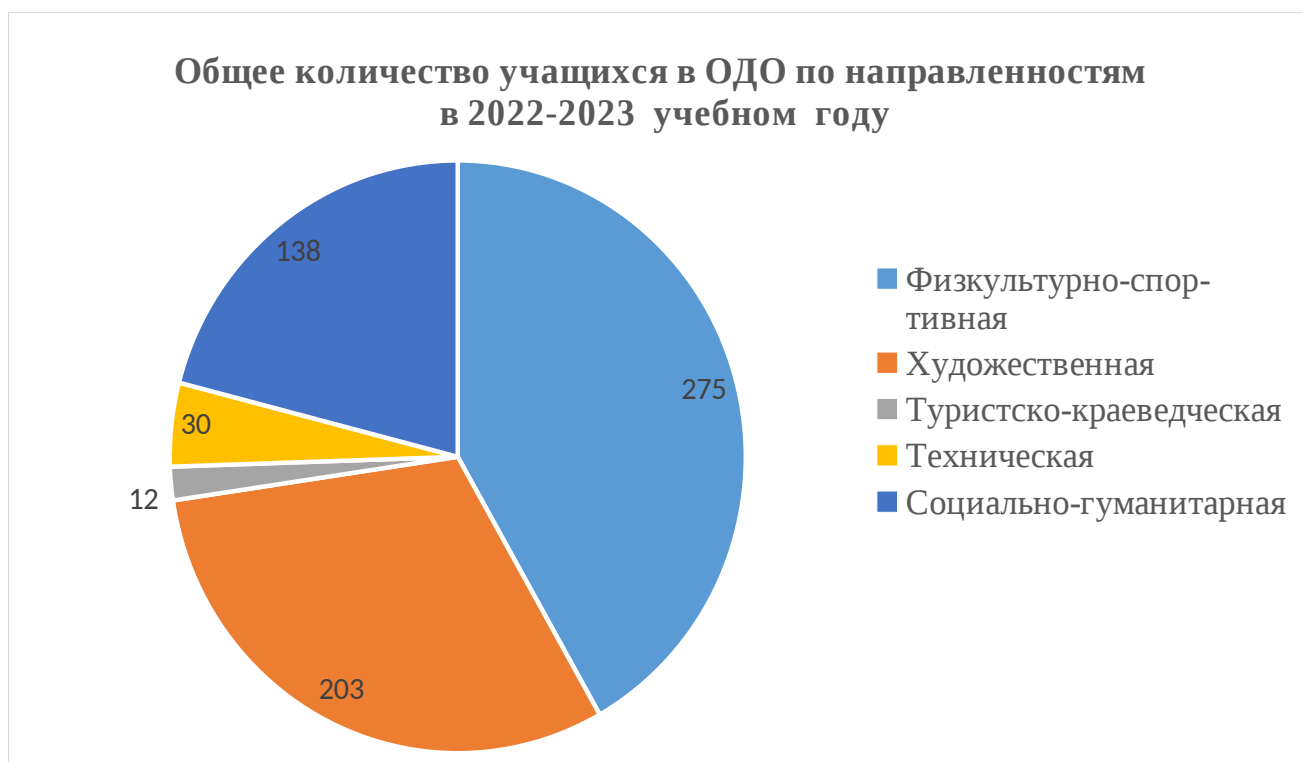
Учебный план ОДО 2022-2023гг. сохранил в необходимом объеме содержание дополнительного образования прошлого года обучения. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превысил предельно допустимых СанПиНом норм. Выполнение теоретической и практической части календарно-тематических планов дополнительных общеразвивающих программ проходило строго в соответствии с количеством часов, отведенных педагогами дополнительного образования на изучение отдельных тем или разделов реализуемых ими рабочих программ, а также в соответствии с утверждённым расписанием.

В 2022-2023 учебном году в отделении дополнительного образования реализовались общеразвивающие программы по следующим пяти направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной (социально-педагогической). Обучение осуществлялось по 26 образовательным программам, которые реализовывали 18 педагогов дополнительного образования. В 48 учебных группах, занимались 638 учащихся.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Уровень освоения	Срок реализации	Язык, на котором осуществляется обучение
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Баскетбол	10-14 лет	общекультурный	2 года	русский
2.	Волейбол	10-14 лет	общекультурный	2 года	русский
3.	Волейбол	13-17 лет	общекультурный	2 года	русский
4.	Футбол (начальная школа)	7-11 лет	углублённый	4 года	русский
5.	Футбол	10-17 лет	углублённый	4 года	русский
6.	Шахматы	7-11 лет	базовый	3 года	русский
7.	ОФП (начальная школа)	7-11 лет	общекультурный	1 год	русский
8.	ОФП (старшая школа)	13-17 лет	общекультурный	1 год	русский
9.	Спортивные бальные танцы	7-11 лет	базовый	3 года	русский
Художественная направленность					
10.	Ансамбль ложкарей	7-14 лет	общекультурный	2 года	русский
11.	Вокально-хоровая арт терапия	7-11 лет	базовый	3 года	русский
12.	Музыкальный театр	7-11лет	базовый	3 года	русский
13.	Театральные игры	10-12 лет	общекультурный	1 год	русский
14.	Театр танца	13-17 лет	общекультурный	1 год	русский
15.	Эстрадный вокальный ансамбль	7-11 лет	базовый	3 года	русский
16.	Хор	10-14 лет	общекультурный	2 года	русский
17.	Хореография	7-11 лет	базовый	3 года	русский
Туристско-краеведческая направленность					
18.	Знай и люби свой город (по музеям и выставкам)	10-17 лет	общекультурный	2 года	русский
Техническая направленность					
19.	Конструирование из ЛЕГО	7-11 лет	общекультурный	1 год	русский
20.	Основы робототехники	8-13 лет	общекультурный	2 года	русский

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Уровень освоения	Срок реализации	Язык, на котором осуществляется обучение
Социально-гуманитарная направленность					
21.	Интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»	10-17 лет	общекультурный	2 года	русский
22.	Допризывник	13-17 лет	общекультурный	2 года	русский
23.	Клуб аниматоров	13-17 лет	общекультурный	2 года	русский
24.	Ораторское искусство	10-14 лет	общекультурный	2 года	русский
25.	Развитие творческого воображения	7-11 лет	общекультурный	2 года	русский
26.	Спецназ-51	10-17 лет	общекультурный	1 год	русский

Отделение дополнительного образования позволяет расширить спектр образовательных и воспитательных возможностей ГБОУ СОШ №51 Петроградского района, способствует творческой реализации и расширению кругозора обучающихся, решает задачи их профессиональной ориентации, профилактики асоциального поведения, ориентирует на здоровый образ жизни. Перечень дополнительных образовательных услуг ежегодно корректируется с учётом изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Традиционно наиболее востребованными являются программы физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности:



Учебный план ОДО 2023-2024 учебного года будет дополнен новыми программами естественнонаучной, туристско-краеведческой и художественной направленности:

Название новой	Направленность	Возраст	Цель программы
----------------	----------------	---------	----------------

программы		обучающихся	
Природа Ленинградской области	Туристско-краеведческая	11-13	Ознакомление с природными комплексами Ленинградской области, современными методами познания природы, её сохранения и рационального природопользования;
Клуб кинопутешествий	Естественнонаучная	10-11	Формирование у учащихся среднего школьного возраста образов различных территорий Земли и представлений об условиях человеческого существования на них.
История географических открытий	Естественнонаучная	12-13	Пояснить учащимся, как территориальные географические открытия связаны с общим историческим развитием человечества, с его запросами и потребностями.
«Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»	Художественная	7-10	Развитие эстетических, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, совершенствование мелкой моторики, внимания и памяти средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В настоящее время в ОДО работает 19 педагогов дополнительного образования, из которых 3 педагога – основные работники, 15 педагогов – внутренние совместители из числа педагогического состава школы, 1 педагог – внешний совместитель. При этом 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог – первую. 8 педагогов дополнительного образования не имеют квалификационной категории по причине работы в должности менее 2 лет.

Все педагогические работники по графику проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных и городских учебно-методических объединений, выступают на семинарах и конференциях – систематически работают над повышением (поддержанием) уровня собственного профессионализма.

В 2022-2023 учебном году педагог дополнительного образования Саликова Наталья Алексеевна, - победитель районных конкурсов педагогического мастерства и программно-методических материалов прошлых лет, - приняла участие в Городском конкурсе педагогического мастерства в номинации «Сердце отдаю детям» (подноминации «Социально-гуманитарная») и, пройдя три этапа городского конкурса, вошла в число полуфиналистов.

Занятия в ОДО обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами, а мероприятия школы проходят при активном участии коллективов ОДО разных направленностей.

В конкурсах и соревнованиях различного уровня учащиеся ОДО показали следующие результаты:

Объединение	Вид творчества	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников от ОУ	Из них победителей
Общая физическая подготовка	Спорт	1)Городской этап проекта «Баскетбол в школу «КЭС-баскет» 2)«Весёлые Старты»	1)Городской 2)Районный	1)10 2)8	1)3 место 2)-
Футбол	Спортивные игры	1)Городской этап проекта «Мини футбол в школу» 2)«Кожаный мяч» 3)«Кожаный мяч» 4)Городской этап всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций «Мини-футбол в школу» 5)Фестиваль по футболу «В девятку» 6)Фестиваль по футболу «В девятку»	1)Городской 2)Городской 3)Районный 4)Городской 5)Районный 6)Районный	1)10 2)12 3)12 4)12 5)4 6)4	1) Выход в 1/8 финала 2)- 3)1 место 4)1 место 5)2 место 6)-
Баскетбол	Спортивные игры	1)Районный этап соревнований по стритболу в рамках турнира «Президентские спортивные игры» 2)Турнир «Рыжий мяч»	1)Районный 2)Районный	1)8 2)12	1)8 (юноши-1 место, девушки – 1 место) 2)12 (2 место)
Волейбол	Спортивные игры	1)Районный этап соревнований по волейболу в рамках турнира «Президентские спортивные игры» 2)Районный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	1)Районный 2)Районный	1)12 2)8	1)2 общекомандное место. Команда девушек – 1 место. Команда юношей – 3 место. 2)общекомандное 1 место
Шахматы	Спортивные игры	1)Открытый турнир по быстрым шахматам Петроградского района Санкт-Петербурга ко Дню снятия блокады Ленинграда 2)Открытый турнир по быстрым шахматам Петроградского района Санкт-Петербурга ко Дню защитника Отечества 3)Открытый лично-командный турнир по быстрым шахматам Петроградского района Санкт-Петербурга к Международному женскому дню 4)Открытый онлайн турнир по быстрым шахматам	1)Районный 2)Районный 3)Районный 4)Районный	1)1 2)1 3)4 4)1	1)1 (3 место) 2)1 (3 место) 3)4 (1 место) 4)1

		Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна»			
Спортивные бальные танцы	Танцевальный спорт	1) Праздник «Мы танцуем» (Спб городской Дворец творчества юных) 2) Конкурс «Бал в Аничковом» 3) Гран-При Адмиралтейского района «Дед мороз и Снегурочка» 4) Конкурс по спортивным бальным танцам «XXV Петербургский бал – 2023» 5) Конкурс бального танца памяти заслуженного работника культуры РФ В.Ф.Смирнова (отечественная программа) 6) Праздник «Мы танцуем» для 2-х классов 7) Праздник «Мы танцуем» (Спб городской Дворец творчества юных). 8) Гран-При Красносельского района «Балтийская жемчужина» (3-й тур) 9) «Танцуй Россия» 10) Городской конкурс по отечественной программе памяти З.Р.К. В.Ф.Смирнова 11) Гран-При Красносельского района «Балтийская жемчужина» (4-й тур) 12) «Белые ночи» Российские соревнования	1) Городской 2) Городской 3) Российские соревнования 4) Городской 5) Городской 6) Городской 7) Городской 8) Городской 9) Всероссийский 10) Городской 11) Районный 12) Российские соревнования	1) 10 2) 9 3) 3 4) 4 5) 10 6) 2 7) 4 8) 7 9) 1 10) 4 11) 2 12) 2	1)- 2) 5 (1,2 места) 3) 3 (1,2 места) 4) 4 (1,2 места) 6)- 7)- 8) 5 (1,2 место) 9) 1 (2 место) 10)- 11) 2 (1, 2 место) 12) 2
Хор	Пение	1) XVIII районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» 2) Благотворительная ярмарка «Сердце открой»	1) Районный 2) Районный	1) 12 2) 11	1) 12 (диплом победителя) 2)-
Эстрадный вокальный ансамбль	Вокальное пение	1) Городской многожанровый конкурс искусств «Приморская звезда» 2) Районный фестиваль художественного творчества «Таланты Петроградской стороны» 3) Районный фестиваль художественного творчества «Учитель ученик» 4) Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду» 5) Благотворительная Ярмарка «Сердце открой»	1) Городской 2) Районный 3) Районный 4) Городской 5) Районный	1) 1 2) 4 3) 3 4) 1 5) 10	1) Лауреат III степени 2) 4 (диплом призеров) 3) 3 (диплом победителей) 4) 1 (лауреат)

Музыкальный театр	Театральная деятельность	1) Районный фестиваль художественного творчества «Таланты Петроградской стороны» 2) Районный фестиваль детского художественного творчества «Учитель и ученик» 3) Благотворительная Ярмарка Сердце открой	1) Районный 2) Районный 3) Районный	1) 15 2) 5 3) 5	1) 15 (диплом призеров) 2) 5 (диплом победителей) 3) -
Хореография	Хореография	1) Благотворительная Ярмарка «Сердце открой»	1) Районный	1) 5	1) -
Ансамбль ложарей	Народные музыкальные инструменты	1) Районный фестиваль детского художественного творчества «Учитель и ученик» 2) Благотворительная школьная ярмарка «Сердце открой»	1) Районный 2) Районный	1) 6 2) 10	1) 6 (диплом победителей) 2) -
Вокально-хоровая арт терапия	Вокально-хоровое пение	1) III Открытый Республиканский конкурс детского вокально-хорового искусства «ХРУСТАЛЬНЫЙ ГОЛОС» (г. Гомель, Беларусь) 2) Благотворительная ярмарка «Сердце открой» 3) Районный фестиваль художественного творчества «Таланты Петроградской стороны»	1) Международный 2) Районный 3) Районный	1) 3 2) 19 3) 6	1) 3 (Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени) 2) - 3) -
Театр танца	Хореография	Мероприятие для пациентов детского отделения онкоцентра в поселке Песочный ГБУЗ «СПб КНиЦСВМП»	Городской	5	-
Кукла	Декоративно-прикладное	1) Открытый районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шире круг-2022» 2) Городская выставка-конкурс Детского материально-художественного творчества «Шире круг 2022»	1) Городской 2) Городской	1) 4 2) 2	1) 1 (диплом победителя) 2) 2 (лауреаты)
Спецназ	Безопасность жизнедеятельности	1) Районная викторина "А ты знаешь ПДД?" 2) Обучающий слет-семинар	1) Районный 2) Городской	1) 8 2) 7	1) 8 (1 место)
Клуб аниматоров	Аниматорско-волонтерская деятельность	1) Акция «Пасхальный челлендж» совместно с проектом «Надежда детям» 2) Творческое поздравление с Днем победы (Дом ветеранов войны и труда) 3) Благотворительная	1) Городской 2) Районный 3) Районный 4) Международный 5) Городской	1) 20 2) 10 3) 20 4) 13 5) 8 6) 15	

		школьная ярмарка «Сердце открой» 4)Телемост «Мы вместе!» со студентами педагогического колледжа, участниками клуба «ЮНЕСКО» (г.Рогачев, Республика Беларусь) 5)Международный День пожилого человека в Доме-интернате ветеранов войны и труда № 2 6)Новогоднее представление «Праздник за окном» перед окнами онкологического центра им. Алмазова	6)Городской		
Военно-патриотический клуб «Допризывник»	Военно-прикладное	1)Военно-спортивная игра «Зарница» 2)Военно-спортивная игра, посвященная Дню Героев Отечества среди команд учащихся школ Петроградского района Санкт-Петербурга	1)Городской 2)Районный	1)20 2)7	1)20 (общеконандное первое место) Личные 1, 2,3 места 2)7
Дебаты	Интеллектуально-развивающие игры	1)XXI зимний городской чемпионат Санкт-Петербурга по дебатам 2)Весенний городской чемпионат школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга	1)Городской 2)Городской	1)5 2)6	1)- 2)-
РТВ	ТРИЗ	1)XI Всероссийская дистанционная олимпиада по ТРИЗ 2)XI Всероссийская дистанционная олимпиада по ТРИЗ 3)XII Всероссийская дистанционная олимпиада по ТРИЗ	1)Всероссийский 2)Всероссийский 3)Международный	1)15 2)5 3)3	1)2 (2 и 3 место) 2)1 (дипломант 4 степени) 3)Результаты в мае
Знай и люби свой город	Краеведение	1)Районный этап регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» 2)Городской этап регионального конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» 3)Городская историко-краеведческая игра для школьников Санкт-Петербурга «Путешествие в мир архитектуры» 4)Районный этап конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» 5)Городской этап конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года»	1)Районный 2)Городской 3)Городской 4)Районный 5)Городской	1)2 2)2 3)2 4)1 5)1	1)2 (1, 2 места) 2)2 (2,3 место) 3)1 общеконандное место 4)1 (1 место) 5)-

1.1.6. Анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся

Главная цель ГБОУ школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга в области здоровьесбережения - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Главная задача школы в 2021 году - повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников навыков здорового образа жизни.

В целях принятия мер по сохранению здоровья обучающихся, школой ежегодно проводятся аналитические исследования о состоянии здоровья обучающихся.

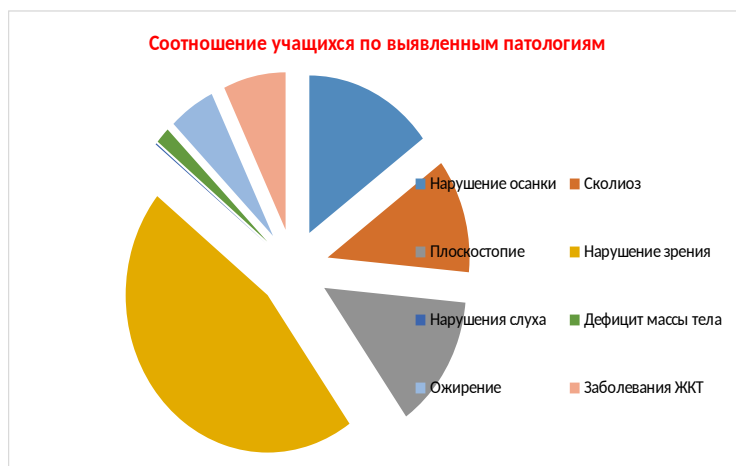
Статистические данные по группам здоровья и физкультурным группам представлены в таблице:

	Группы здоровья					Физкультурные группы			
	I	II	III	IV	V	Осн.	Подг.	Спец.	Осв.
1 «А»	11	12	2	-	-	24	1	-	-
1 «Б»	4	19	4	-	-	23	4	-	-
1 «В»	10	16	1	-	-	24	3	-	-
2 «А»	6	21	5	-	-	27	5	-	-
2 «Б»	5	21	6	-	-	26	6	-	-
2 «В»	1	24	3	-	-	24	4	-	-
3 «А»	1	28	3	-	-	29	2	-	1
3 «Б»	2	29	1	-	-	31	1	-	-
3 «В»	4	23	4	-	-	27	4	-	-
4 «А»	1	29	-	-	1	30	-	-	1
4 «Б»	7	23	2	-	-	29	3	-	-
4 «В»	4	20	6	-	1	25	3	2	1
5 «А»	6	15	4	-	-	17	4	4	-
5 «Б»	6	19	1	-	-	23	3	-	-
5 «В»	4	16	1	-	-	18	2	1	-
5 «С»	-	25	1	-	-	26	-	-	-
6 «А»	2	21	3	-	-	22	4	-	-
6 «Б»	3	19	3	-	-	23	1	1	-
6 «В»	2	22	1	-	-	23	1	1	-
6 «С»	1	25	0	-	-	26	-	-	-
7 «А»	2	26	2	1	-	26	5	-	-
7 «Б»	-	21	7	-	1	21	7	1	-
7 «В»	1	24	4	-	1	22	7	-	1
7 «С»	2	11	4	-	-	13	4	-	-
8 «А»	5	25	4	-	-	26	7	-	1
8 «Б»	5	24	5	-	-	23	10	-	1
8 «В»	5	22	-	-	-	25	2	-	-
9 «А»	3	22	6	-	-	25	6	-	-
9 «Б»	4	19	8	-	-	25	6	-	-
9 «В»	5	11	5	-	-	16	5	-	-
10 «А»	5	22	2	-	-	24	5	-	-
10 «Б»	4	23	4	-	-	25	6	-	-
11 «А»	3	20	8	-	-	26	5	-	-
11 «Б»	2	22	6	-	-	25	5	-	-
Всего на конец сентября 955 чел.	126 13,2%	717 75%	116 12,1%	1 0,1%	4 0,4%	808 84,6%	131 13,7%	10 1,05%	6 0,6%



По результатам медицинского осмотра обучающихся 1-11х классов выявлены следующие патологии:

	Количество обучающихся с данной патологией	% от общего количества
Нарушение осанки	107	11,2 %
Сколиоз	82	8,9 %
Плоскостопие	99	10,4 %
Нарушения зрения	331	34,6 %
Нарушения слуха	1	0,1 %
Дефицит массы тела	12	1,26 %
Ожирение	34	3,56 %
Заболевания ЖКТ	52	5,4 %



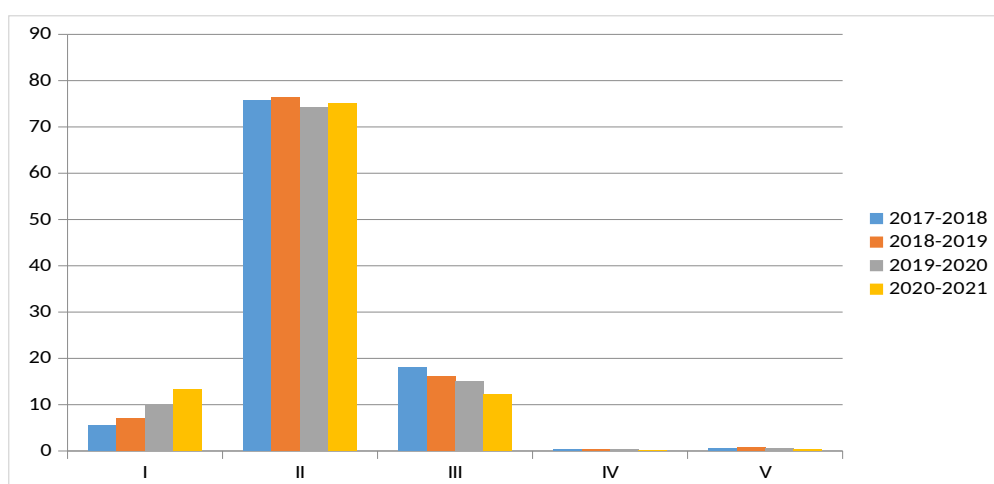
Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- лишь 10 % обучающихся абсолютно здоровые дети, у которых нет отклонений в анамнезе, редко болеющие, с физическим развитием средним или выше среднего, с соответствующим возрасту нервно-психическим развитием, с ненарушенным функциональным состоянием систем организма;
- подавляющее большинство обучающихся (около 75 %) имеют отягощенный биологический анамнез, некоторые функциональные и морфологические изменения, т.е. это дети, имеющие риск развития какой-либо хронической патологии;
- около 15 % обучающихся – это дети с имеющимися хроническими заболеваниями или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, нетяжелыми по характеру течения обострениями, это часто болеющие дети.

- детей с тяжелыми хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития, инвалидов – менее 1 % от общего числа обучающихся;
- 84 % обучающихся не имеют противопоказаний для занятий физкультурой и участия в спортивных соревнованиях;
- наиболее часто встречаемые патологии: нарушение осанки, сколиоз и нарушение зрения.

Мониторинг по группам здоровья:

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	43	5,4	60	7,04	94	10,1	126	13,2
II	600	75,75	650	76,3	691	74,2	717	75
III	143	18,1	134	16	139	14,96	116	12,1
IV	2	0,25	2	0,23	2	0,21	1	0,1
V	4	0,5	6	0,7	5	0,53	4	0,4



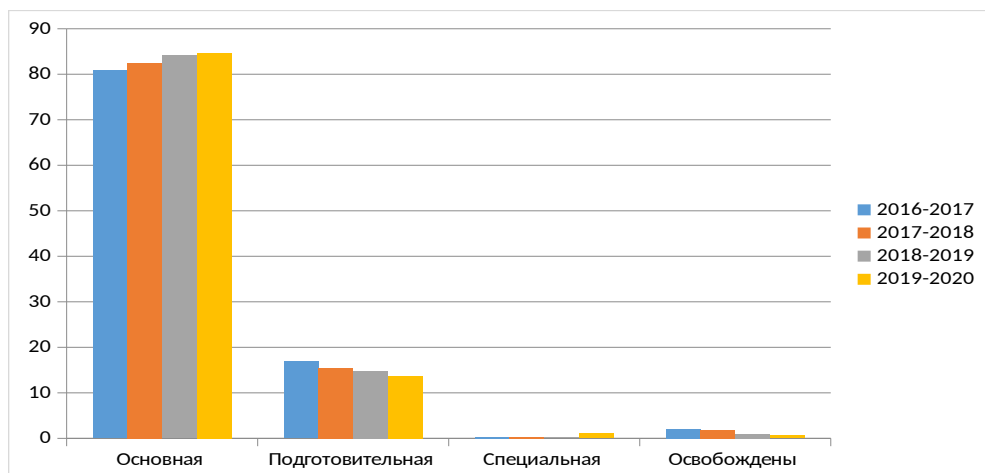
Количество обучающихся I группы здоровья увеличивается каждый год. В первую очередь, это связано с увеличением количества обучающихся (каждый год приходит полный спортивный класс, при поступлении в который учащиеся проходят диспансерный осмотр и отбор по нескольким показателям, в т.ч. по наличию каких-либо хронических заболеваний). Одновременное снижение количества обучающихся II и III групп здоровья свидетельствует о том, что часть учащихся из этих групп переходит в первую. Также это может быть связано с активной профилактической работой, которую ведут классные руководители, медицинские сотрудники школы, служба сопровождения.

Количество обучающихся IV и V групп здоровья стабильно.

Мониторинг по физкультурным группам

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год

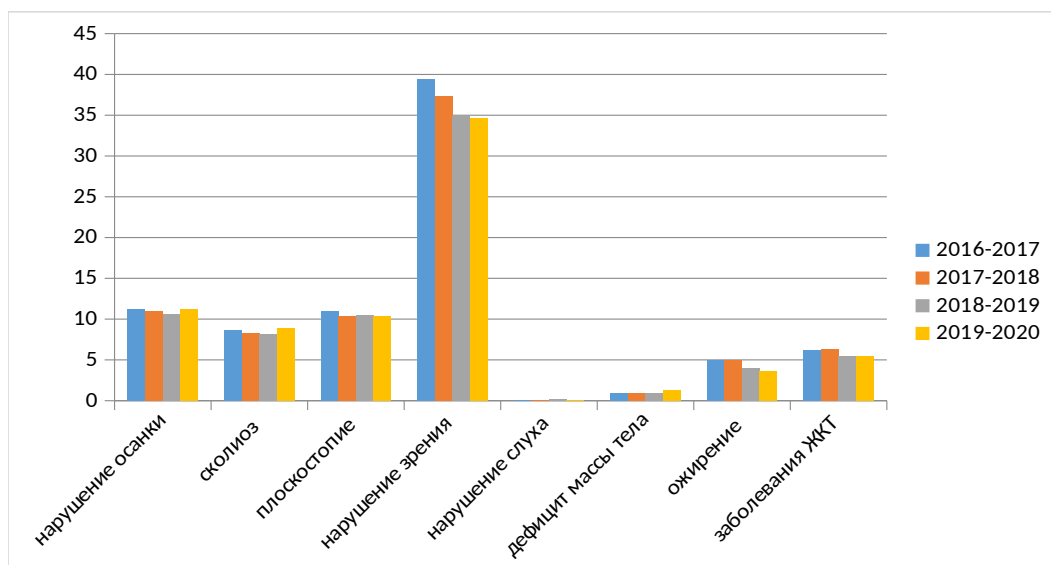
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основная	640	80,8	703	82,5	783	84,1	808	84,6
Подготовительная	134	16,9	131	15,4	137	14,8	131	13,7
Специальная	2	0,25	2	0,23	2	0,21	10	1,05
Освобождены	16	2,02	16	1,87	9	0,98	6	0,6



Количество обучающихся основной физкультурной группы стабильно увеличивается, подготовительной – уменьшается. Причины такой динамики, скорей всего, те же самые, что и у групп здоровья: увеличение количества обучающихся (в т.ч. спортивных классов), переход учащихся из одной физкультурной группы в другую, профилактическая работа педагогического коллектива.

По данным периодических медицинских осмотров выявлены основные патологии среди учащихся 1-11 классов:

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	792	%	852	%	931	%		%
нарушение осанки	89	11,23	93	11	99	10,6	107	11,2
сколиоз	69	8,7	71	8,3	75	8,1	82	8,9
плоскостопие	87	11	89	10,4	97	10,5	99	10,4
нарушения зрения	312	39,4	318	37,3	324	34,9	331	34,6
нарушения слуха	1	0,12	1	0,12	2	0,21	1	0,1
дефицит массы тела	7	0,9	8	0,93	8	0,9	12	1,26
ожирение	40	5	42	5	37	4	34	3,56
заболевания ЖКТ	49	6,2	54	6,3	50	5,4	52	5,4



Из диаграммы мы видим, что стабильно:

- на 1 месте – нарушения зрения;
- на 2 месте – нарушения осанки;
- на 3 месте – плоскостопие.

Прослеживается постепенное увеличение количества обучающихся с нарушением осанки, плоскостопием, нарушением зрения, но в процентном отношении к общему количеству обучающихся – наблюдается динамика снижения.

Количество обучающихся, имеющих проблемы с желудочно-кишечным трактом, в 2019-2020 учебном году незначительно увеличилось, в 2020-2021 – так же незначительно снизилось. Та же динамика прослеживается и с количеством обучающихся, имеющих дефицит или избыток веса.

По результатам проведенных исследований педагогам даны следующие рекомендации:

- учителям физической культуры планировать нагрузку на уроках с учетом особенностей групп здоровья и физкультурных групп
- учителям-предметникам и классным руководителям: использовать наиболее эффективные методы и приемы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках (физкультминутки, тренинги, игровые паузы, групповые занятия и др.);
- внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников;
- продолжить работу по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек, на родительских собраниях вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся;
- проводить систематический анализ вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время;
- обращать внимание на имеющиеся патологии обучающихся, учитывать их при рассадке учащихся в классе;
- регулярно проводить физкультминутки (со специальными упражнениями для глаз) на уроках, чтобы снизить нагрузку на спину и глаза;

- педагогу-организатору совместно с классными руководителями продумать возможности отвлечения учащихся от гаджетов во время перемен;
- учителям-предметникам строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся;
- классным руководителям, учителю биологии, учителю ОБЖ в рамках уроков проводить разъяснительные беседы о здоровом питании, полезных привычках и т.д.;
- медицинской сестре спланировать проведение встреч учащихся и их родителей (законных представителей) со специалистами детской поликлиники.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга физического развития и состояния здоровья учащихся;

Особое внимание уделяется организации качественного и доступного питания детей и подростков в образовательных учреждениях.

Организация питания находилась под постоянным контролем администратора по питанию, медицинских работников школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготавливаемой пищи и качество сырых продуктов. Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как вести себя во время еды».

Учащимся начальных классов предоставлялись завтраки с 70% компенсацией из бюджета Санкт-Петербурга, 30% стоимости завтрака доплачивали родители.

Горячее питание на платной основе с учетом возможности приобретения завтрака и обеда по меню свободного выбора ежемесячно предоставлялось около 940 школьникам. Всего охват питанием составляет 97% от всех учащихся. Этот показатель сохраняется на протяжении трех лет.

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования, учебно-воспитательный процесс в группах продленного дня осуществлялся в соответствии с режимными моментами.

Обучающиеся школы посещали занятия в бассейне, активно занимались на школьном стадионе, принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, также под руководством учителей физического воспитания активно и результативно участвовали в Декаде здоровья.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесбережения: обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся оздоровительные паузы, направленные на повышение двигательной активности обучающихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающему оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Поддержанию высокой работоспособности в течении всего учебного года способствует правильно составленное расписание уроков.

Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, чередование и разнообразие методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В целях здоровьесбережения обучающихся школы методическим объединением учителей физкультуры и ОБЖ в прошедшем учебном году была проведена Декада здорового образа жизни.

Участниками Декады здорового образа жизни автоматически считаются все учащиеся 1-11 классов. Декада здорового образа жизни проводится с целью совершенствования единого здоровьесберегающего пространства в школе, создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

1.2.1. Анализ эффективности системы управления в школе

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет объединяющий представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2022 году коллегиальными органами школы было рассмотрено и принято 10 локальных актов. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществляется с учетом мнения работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан орган школьного самоуправления, в который входят учащиеся, представители всех классных коллективов. Для учета мнения родителей обучающихся создан общешкольный Совет родителей. Ежегодно для Совета родителей проводятся тематические родительские собрания. Принятые ключевые решения совместно с Советом родителей: принято Положение о внешнем виде учащихся, рассмотрено Положение о совете родителей. На Совете родителей обсуждается план работы

школы, в случае аргументированных предложений вносятся соответствующие поправки. Ежегодно на Совете родителей заслушивается Публичный отчет работы школы за прошедший учебный год.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор (Березяк Э.А.).

Для объективного анализа функционирования школы ежегодно проводится анкетирование участников образовательных отношений по вопросу эффективности деятельности школы. Приведем результаты внешней оценки качества организации образовательного процесса и работы школы, проводимой в 2022 году.

На сайте школы <http://school.planeta51.ru/sveden/about.html> представлены результаты независимой оценки:

- открытости и доступности информации об организации;
- комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения;
- доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации;
- удовлетворенности качеством оказания услуг.

Анализ данных говорит, что респонденты высоко оценивают следующие факторы:

- компетентность, доброжелательность и вежливость работников образовательной организации;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и т.д.;
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставленных на официальном сайте, в т.ч. наличие возможности внесения предложений;
- полноту и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет.

В низкой степени респонденты удовлетворены:

- наличием условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностями оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

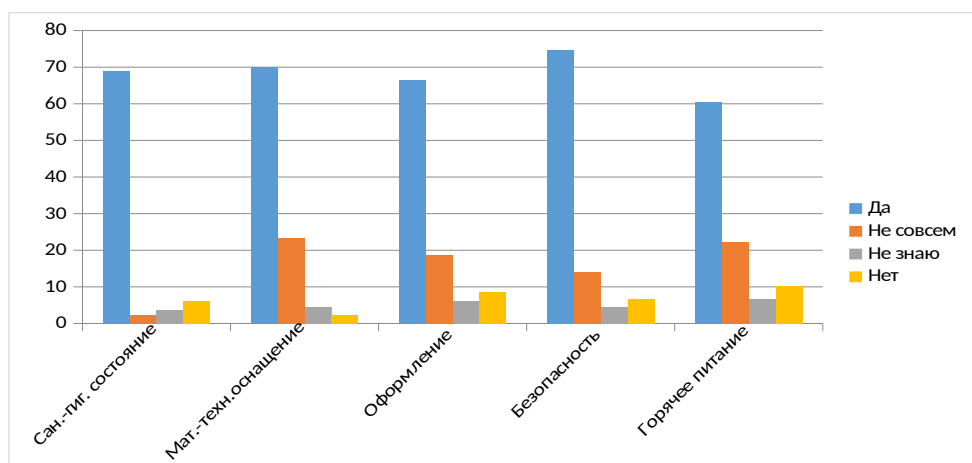
- наличием на официальном сайте организации сведений о педагогических работниках организации;
- доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

В апреле 2022 года среди обучающихся и их родителей (законных представителей) был проведен опрос об удовлетворенности некоторыми условиями обучения.

В анкетировании приняли участие 380 учащихся 3-11 класса и 120 родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования обучающихся:

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	350 учащихся			
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	69%	21,3%	3,64%	6,1%
Материально-техническим оснащением?	70%	23,4%	4,4%	2,3%
Оформлением школьных помещений?	66,6%	18,6%	6,1%	8,6%
Обеспечением безопасности нахождения в школе?	74,6%	14%	4,6%	6,7%
Организацией горячего питания?	60,6%	22,2%	6,7%	10,3%

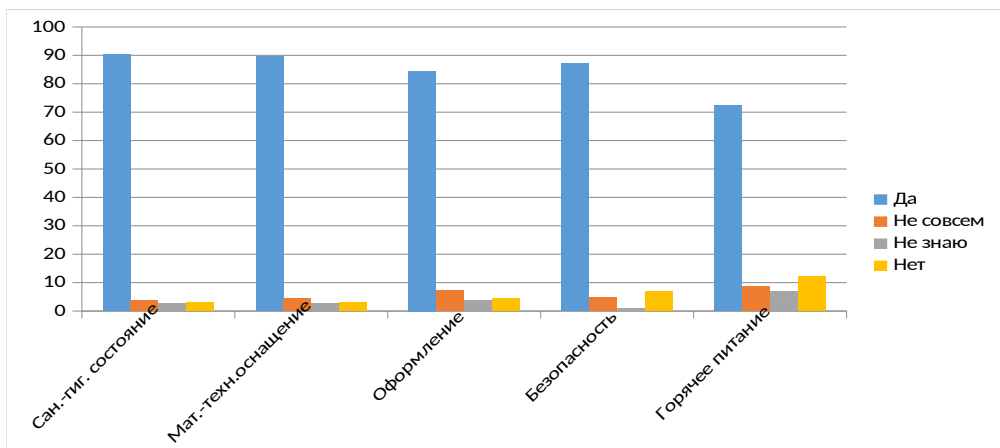


Полученные данные говорят о высокой общей удовлетворенности учащихся условиями обучения в школе: в большей степени безопасностью и материально-техническим оснащением, в меньшей степени – организацией горячего питания.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей):

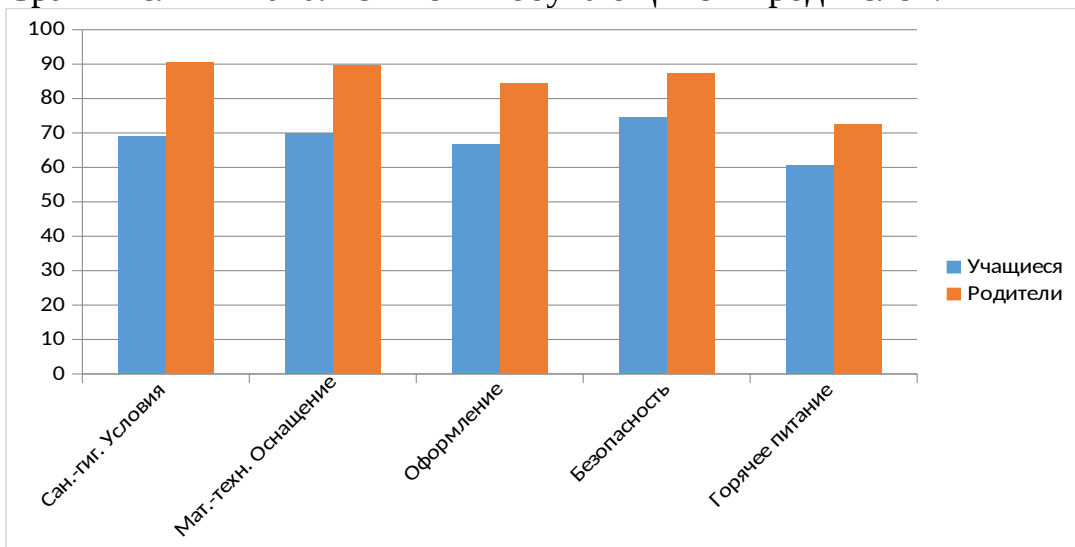
Утверждение	Степень удовлетворенности			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	90,4%	3,8%	2,5%	3,1%
Материально-техническим оснащением?	89,6%	4,5%	2,76%	3,1%
Оформлением школьных помещений?	84,5%	7,2%	3,8%	4,5%

Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе?	87,2%	4,9%	1,06%	6,8%
Организацией горячего питания?	72,5	8,5	6,8%	12,1%



Полученные данные также говорят о высокой общей удовлетворенности родителей условиями обучения своих детей в школе: в большей степени санитарно-гигиеническими условиями и материально-техническим оснащением, в меньшей степени – организацией горячего питания.

Сравнительный анализ мнения обучающихся и родителей:



Процент удовлетворенности учащихся и их родителей немного отличается (у учащихся чуть меньше, у родителей – чуть больше). Это объясняется тем, что учащиеся гораздо больше времени проводят в этой образовательной среде и имеют возможности более точно оценить все условия.

Данные, полученные в результате независимой оценки и в результате анкетирования, в основном, совпадают.

Ежегодно администрацией школы подводятся итоги выполнения показателей эффективности деятельности школы. Данная оценка характеризует успешность и эффективность работы административной команды школы.

1.2.2. Анализ обеспечения открытости и доступности информации о школе

Школа ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная цель работы в области информатизации - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ» активно используемые для организационно-управленческой работы администрацией школы. Работа с базами данных. Постоянно обновляются базы данных «Параграф».

В рамках программы развития школы реализуется проект по созданию цифровой среды школы.

Для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех видов и уровней в ОУ была поставлена задача обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети Интернет.

Работа с сайтом по информационному наполнению проводится постоянно на регулярной основе. На данном этапе происходит серьезная реконструкция сайта с целью приведения в соответствие к изменившимся стандартам, создания более «дружелюбного» интерфейса и увеличения объемов содержания.

Второй задачей года было обеспечить повышение квалификации работников с целью повышения их компетентности в области современных технологий.

С 2020 года реализован проект цифровой трансформации школы.



Все учителя прошли внутрикорпоративное обучение по технологии работы в виртуальной обучающей среде MOODL. Организована работа по созданию уроков.

Увеличивается количество педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных

сообществах. На окончание 2021-2022 учебного года составляла около 70% учителей (РЭШ, Сферум, edsoo.msko.ru и др,). Начинают включаться и другие педагогические работники.

Обновлена программа по предметной области «ОБЖ» в части включения вопросов кибербезопасности и кибергигиены» в Интернете.

В 2021-2022 учебном году введены новые учебники по ОБЖ (авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко 5-9 классы; С.В. Ким, В.А. Горский 10-11 классы) с введенными программами по безопасности в сети Интернет.

Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», в том числе введение обязательного тестирования «Цифровые технологии».

В рамках образовательного процесса проводится мониторинг оценки владения базовыми навыками для обучающихся 8-х классов с последующей ликвидацией пробелов через занятия внеурочной деятельностью.

Работа осуществляется в отношении прежде всего детей, которые выведенных на удаленное обучение через виртуальную обучающую среду MOODL.

Увеличилось количество родителей и учащихся, использующих электронный журнал, электронный дневник – 90%.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебного плана школы и плана внеурочной деятельности

Школой ведется текущий анализ и контроль содержания и выполнения полноты учебного плана школы и плана внеурочной деятельности. Данный показатель является критерием внутренней системы оценки качества организации образовательного процесса. Данные о выполнении учебного плана и плана внеурочной деятельности вносятся каждым педагогом в журнал, постоянно отслеживаются заместителем директора по УВР каждого уровня обучения, в случае необходимости, в расписание уроков вносится корректировка. Анализируя выполнение учебного плана на протяжении трех лет, можно сделать вывод, что школа обеспечивает 100% выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Наименование показателя	2019-2020	2021-2021	2021-2022
Выполнение программ ООП НОО, ООО, СО	100	100	100
Выполнение программ внеурочной деятельности ООП НОО, ООО,	100	100	100
Организация внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям развития личности:	100	100	100
Общеинтеллектуальное	100	100	100
Духовно-нравственное	100	100	100
Общекультурное	100	100	100
Спортивно-оздоровительное	100	100	100
Социальное	100	100	100

1.3.2. Анализ качества подготовки обучающихся и результатов внешних мониторингов, результатов ГИА

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам каждой учебной четверти и учебного года проводится анализ качества подготовки обучающихся. Данный показатель является критерием внутренней системы оценки качества обучения в школе.

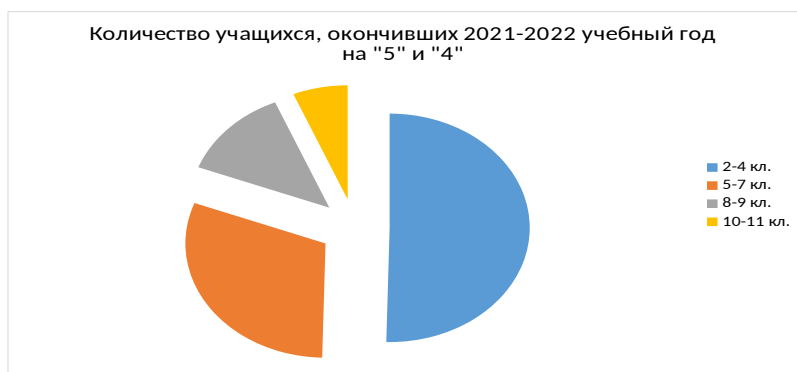
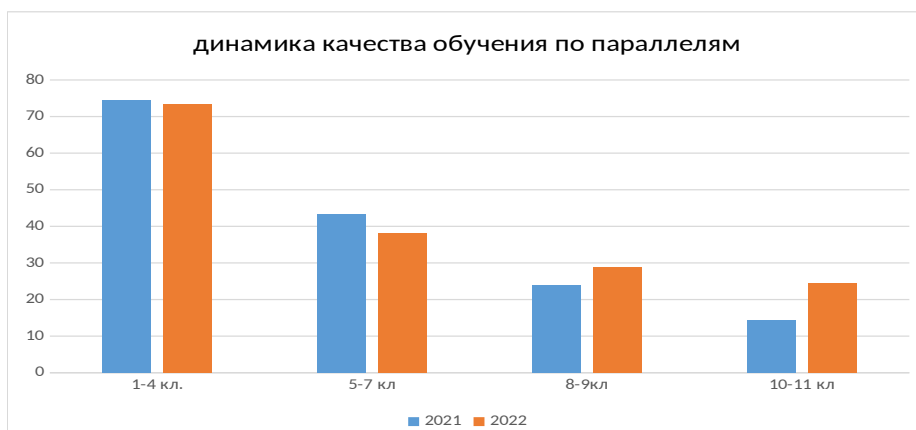
Одним из самых важных направлений деятельности школы является совершенствование содержательных и организационных составляющих образовательного процесса, способствующих достижению качества образования школьников.

Особенностью организации образовательного процесса на уровне начального общего образования является обучение в системе предметного преподавания. Учителями используются различные методы, приемы, инструменты, в том числе теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). В основной и старшей школе созданы условия для развития детских инициатив, осуществления выбора учащимися программ урочной и внеурочной деятельности, проводятся профориентационные мероприятия. Реализуется проект «Развитие культуры исследовательской и проектной деятельности», направленный на развитие научно-познавательных компетенций учащихся.

В 2021-2022 учебном году 46,7 % от общего числа учащихся закончили обучение на «4» и «5». Этот результат выше результата 2020-2021 учебного года (44,7%). Не берем в сравнение результат 2019-2020 учебного года, год перехода на дистанционное обучение, что стало причиной роста качества обучения 53,3%.

На уровне НОО наблюдается стабильность результатов качества обучения, на уровне 5-7х классов – снижение качества на 5,2%, что обусловлено возрастными особенностями и снижением мотивации. На уровне 8-9х классов наблюдается рост качества обучения на 4,8% и в старшей школе рост на 10%. Причиной повышения качества является: взросление учащихся, повышение учебной мотивации, готовности к выпуску из основной и старшей школы.

Динамика качества обучения по школе (обучение на «4» и «5»)		Динамика качества обучения по ступеням чел (%от числа учащихся на ступени)			
		1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11кл.
2019-2020	438 / 53,3 %	222 уч. / 81,7%	144 уч. 49,85%	46 уч. 32,8%	26 уч. 21,6%
2020-2021	373 /44, 65%	187 уч. 74,5%	126 уч. 43,2%	44 уч. 24%	16 уч. 14,4%
2021-2022	392 46,7%	199 уч. 73,4%	120 уч. 38%	51 уч. 28,8%	25 уч. 24,5%
динамика	Положительная динамика	стабильно	-5,2%	+4,8% уч.	+10% уч.



Количество обучающихся только на «5» в 2021-2022

учебном году составляет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
Всего учащихся на «5»	84 (10,2%)	73 (9,1%)	91 (10%)	+ 10 (9%) (положительная динамика)
1-4 кл.	61 отл.	50 отл.	63 отл.	+ 5 отл.
5-7 кл.	18 отл.	15 отл.	18 отл.	+ 3 отл.
8-9 кл.	2 отл.	5 отл.	6 отл.	+1
10-11 л.	3 отл.	3 отл.	4 отл.	+1

Количество учащихся на «5» - 91 человек (10% от общего числа учащихся). Результат имеет положительную динамику во всех параллелях и выше 2020, 2021 года на 9%.

Успеваемость на конец учебного года по школе 98,4%,

В 1-х классах оценивание результатов обучающихся ведется без отметок, поэтому данные по этой параллели в таблице не учитываются. По результатам итогового контроля все учащиеся 1х классов программу усвоили. Из таблицы и диаграмм видно, что наибольшее количество «отличников» и «хорошистов» имеется в начальной школе, на средней и старшей ступени количество таких обучающихся заметно снижается.

Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных результатов на среднем уровне, имеет положительную динамику, увеличился с 73% до 78%. Необходимо отметить, что увеличивается количество участников предметных олимпиад и конкурсов.

Результаты в направлении программы развития «Ступени личностного роста ребенка». В 2021-2022 учебном году увеличилось

количество победителей и призёров районного тура Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым годом.

Результаты районных туров ВсОШ и городских олимпиад (отмечены знаком *) 2022-2023

1	Английский язык	Мещерякова Софья 10А	Победитель
2	Английский язык	Зарытов Уильям 7С	Призёр
3	Английский язык	Юнлю Элис 7А	Призёр
4	Английский язык	Кириллов Иван 8С	Призёр
5	Английский язык	Варенцов Иван 8А	Призёр
6	Английский язык	Прицок Иван 9А	Призёр
7	Английский язык	Тарасюк Кирилл 11А	Призёр
8	Астрономия	Тарасюк Кирилл 11А	Призёр
9	Астрономия	Павлов Иван 11 А	Призёр
10	Астрономия	Батулов Георгий 11А	Призёр
11	Биология	Скворцова Валентина 9С	Призёр
12	Биология	Тихонов Даниил 9С	Призёр
13	Биология	Гулина Елена 9С	Призёр
14	География	Тарасюк Кирилл 11А	Призёр
15	Информатика	Лаптев Егор 11А	Победитель
16	Испанский язык	Мещерякова Софья 10А	Победитель
17	Математика	Соколов Андрей 6С	Победитель
18	Математика	Абаскалов Борис 6А	Призёр
19	ОБЖ	Замазкин Дмитрий 9А	Призёр
20	ОБЖ	Цветкова София 10А	Призёр
21	ОБЖ	Осинова Ксения 10Б	Призёр
22	ОБЖ	Кулебякин Алексей 11А	Призёр
23	ОБЖ	Усольцев Федор 11А	Призёр
24	Обществознание	Сергиенко Мария 7А	Победитель
25	Обществознание	Пономарёва Кристина 8А	Победитель
26	Обществознание	Чопалаева Хубайдат 8А	Победитель
27	Обществознание	Хазина Валерия 9С	Призёр
28	Обществознание	Тихонов Даниил 9С	Призёр
29	Русский язык	Мещерякова Софья 10А	Призёр
30	Экология	Серикова Влада 7А	Призёр
31	Экология	Жехевич Алексей 7С	Призёр
32	Экономика	Усольцев Фёдор 11Б	Призёр
33	Физическая культура	Терехова Дарья 7В	Призёр

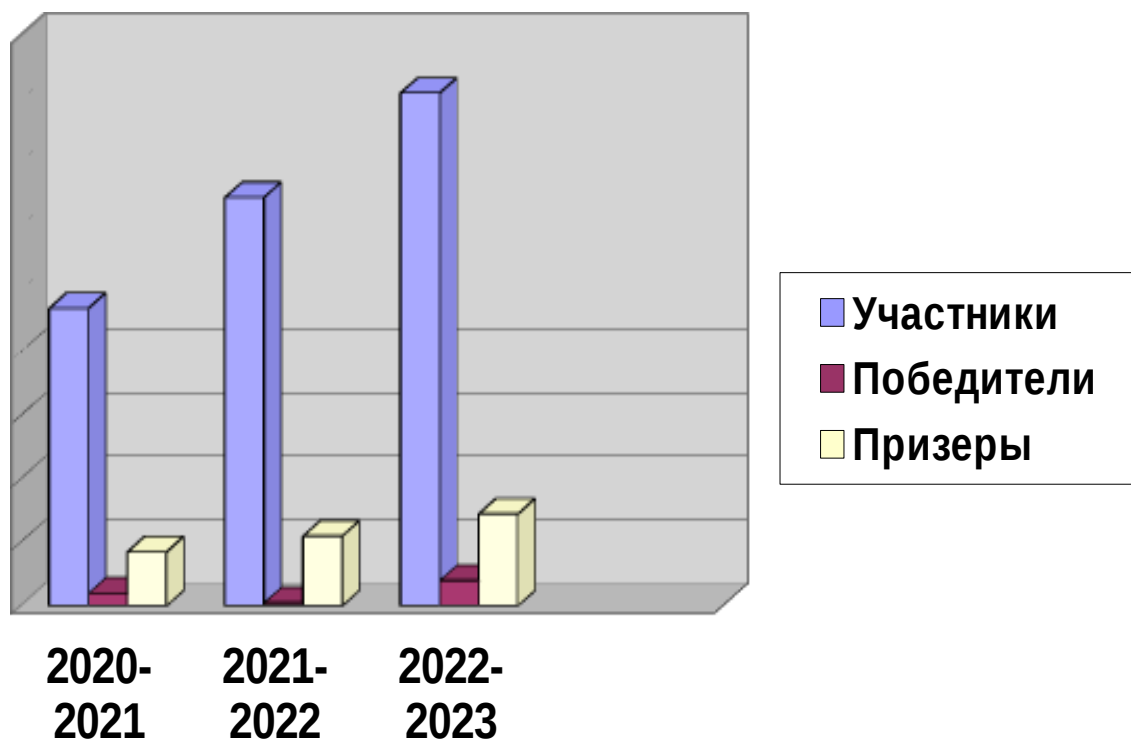
34	Изо*	Тимуш Любовь 4В	Победитель
35	Изо*	Бабилов Егор 4Б	Призёр
36	Музыка*	Макаров Платон 8А	Призёр
37	Краеведение*	Пономарёва Кристина 8А	Призёр

Участие в региональном туре ВсОШ и городских олимпиад

Название предмета	Количество участников	Победители	Призёры
Английский язык	2 Мещерякова С. 10А Прищюк И. 9А	0	2 Мещерякова С. 10А Прищюк И. 9А
Информатика	1 Лаптев Е. 11А	0	0
Испанский язык	1 Мещерякова С. 10А	0	1 Мещерякова С. 10А
Математика*	1 Соколов А. 6С		1 Соколов А. 6С (похвальный отзыв 2 степени)
Музыка	1 Макаров П. 8А	Результаты пока не объявлены	
Обществознание	2 Сергиенко М. 7А Пономарёва К. 8А	0	0
Русский язык	1 Мещерякова С. 10А	0	1 Мещерякова С. 10А
Экономика	1 Усольцев Федор 11Б	0	1 Усольцев Федор 11Б

Количественные показатели участия учащихся ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, районных турах городских олимпиад.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
2020-2021	94	4	17
2021-2022	129	1	22
2022-2023	162	8	29



Участие обучающихся ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга в конкурсах, фестивалях, иных олимпиадах

Название конкурса, фестиваля, олимпиады	Организатор конкурса, фестиваля, олимпиады	Количество участников	Призеры и победители
ХII Всероссийская дистанционная олимпиада по ТРИЗ	Ассоциация российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ	3	Результатов пока нет
Национальная технологическая олимпиада (НТО)	Инфраструктурный центр Кружкового движения НТИ	3	3 победителя регионального уровня, вышли в Финал. Москва (13.03-17.03)
Всероссийская Олимпиада школьников «Высшая проба»,	Высшая Школа Экономики	3	1 чел – Участник отборочного тура 2 чел - Финалисты СПб, Основы бизнеса
Чемпионат «Старт в будущее»	СПбГЭУ	2	2 чел. Вышли в заключительный этап (27.03.-28.03.)
Плехановская Олимпиада школьников	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1	1 чел - Финалист по предметам «Предпринимательство» «Психология»
Олимпиада школьников «Гранит науки»	Горный университет	1	участник
Региональная	ГЦДТТ	2 – городской	0

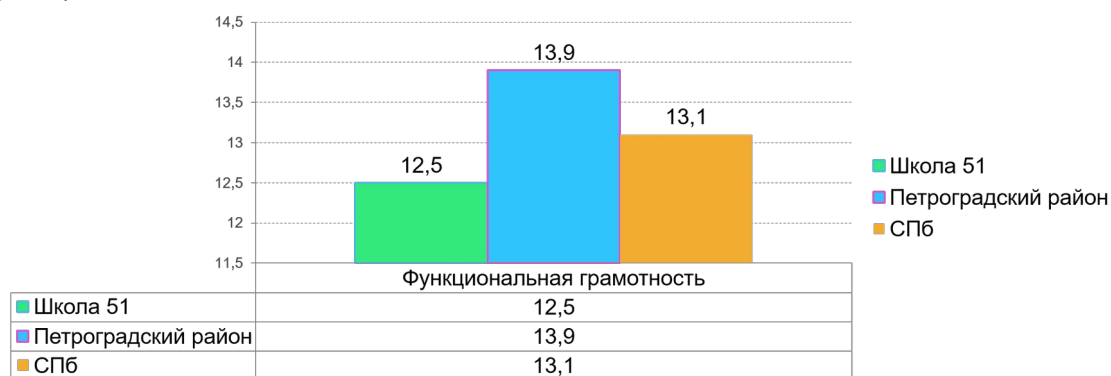
(городская) научно-техническая олимпиада по ТРИЗ		тур	
Региональный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод»	ГДТЮ	2 чел.	2 призёра
Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по геологии «Геосфера»	ГДТЮ	1	1 чел – прошел в Финал СПб

В направлении: «Современная школа – Школа Качества». Данное направление базируется на двух под/проектах: «Развитие функциональной грамотности» (далее ФГ), «Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся».

Формирование функциональной грамотности предполагает получение результатов по следующим видам грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление. В школе организованы краткосрочные курсы по формированию функциональной грамотности в 5-8х классах. Охват учащихся составляет 80%.

С 2021 года учащиеся принимают участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности: 6-е классы -2021 год, 7-е классы -2022 год, 8-е классы – 2023 (январь) год. Анализ результатов регионального мониторинга одних и тех же учащихся в разрезе 3-х лет:

- в феврале 2021 года была проведена РДР по функциональной грамотности в 6-х классах. К сожалению, наши результаты ниже районных и городских.



- в марте 2022 года учащиеся 7-х классов приняли участие в РДР по функциональной грамотности:

	ЧГ (ср.б)		ЕНГ (ср.б)		МГ (ср.б)		ФГ (ср.б)	
	% выполн всех заданий	ср. балл	% выполн всех заданий	ср. балл	% выполн всех заданий	ср. балл	% выполн всех заданий	ср. балл
Школа 51	63,0	3,15	44,1	2,21	43,3	2,16	51,8	2,59

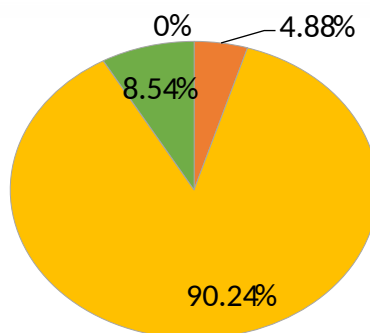
Петроградский район	60,9	3,04	45,2	2,26	34,1	1,70	45,9	2,29
---------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

По всем видам функциональной грамотности, кроме естественно-научной, учащиеся показали результат выше среднего по району.

По сравнению с прошлым годом отмечается значительный рост уровня функциональной грамотности у учащихся 7-х классов. Причины роста: регулярное включение заданий по читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности в содержание уроков; проведение занятий внеурочной деятельности по читательской и финансовой грамотности.

- в январе 2023 года учащиеся 8-х классов приняли участие в РМ по функциональной грамотности.

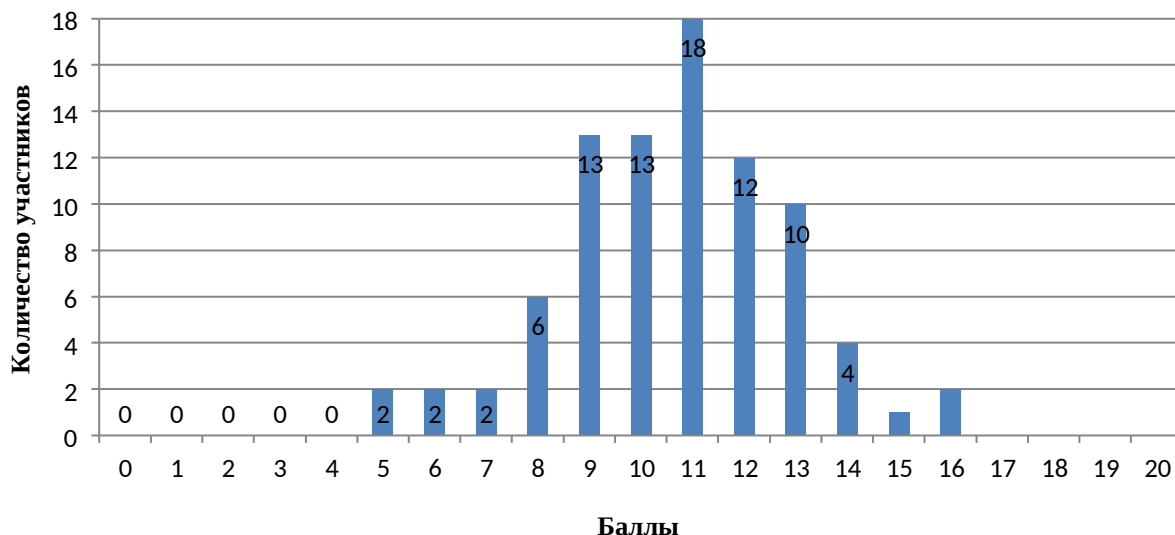
уровень	Ниже порога		Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего участников РМ – 85чел	0	0	4	4,7%	64	75,2%	16	18,8



■ Ниже порогового ■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Тип грамотности	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФИНГ
Максимальный балл	5	5	5	5
Средний балл по видам грамотности (в баллах) в ГБОУ СОШ 51	2,84	2,75	1,69	3,38
Средний балл по видам грамотности по Петроградскому району	2,50	2,76	1,74	3,06
Средний процент выполнения по заданию (в %) в ГБОУ СОШ 51	56,71	55,06	33,88	67,53
Средний процент выполнения заданий по Петроградскому району	49,92	55,25	34,89	61,19

Результаты РМ по функциональной грамотности в 8 классе (средний балл за , средний процент выполнения заданий по видам грамотности)



Распределение баллов участников РМ

По читательской и финансовой грамотности результаты школы значительно выше результатов района, по естественнонаучной и математической грамотности чуть ниже средних результатов по району.

С 2021 года наблюдается положительная динамика в развитии функциональной грамотности у учащихся, что подтверждается региональным мониторингом. В 2020-2021 учебном году ни один из учащихся не показал результат, равный высокому уровню ФГ, при этом двое учащихся набрали баллы ниже порогового уровня. В 2022 учебном году все испытуемые перешли порог, в пять раз уменьшилось количество учащихся, показавших низкий уровень, 9 семиклассников продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности. В январе 2023 года только 4-е учащихся показали низкий уровень, значительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем.



Два педагога школы прошли экспертные курсы по читательской и естественнонаучной грамотности.

Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности является важнейшим условием в повышении качества образования и способствует развитию надпредметных компетенций.

Задачи данного направления работы:

- реализация курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 5-7 классах;

- 100% включение учащихся 8-10-х классов в исследовательскую и проектную деятельность, с выходом на школьную конференцию;

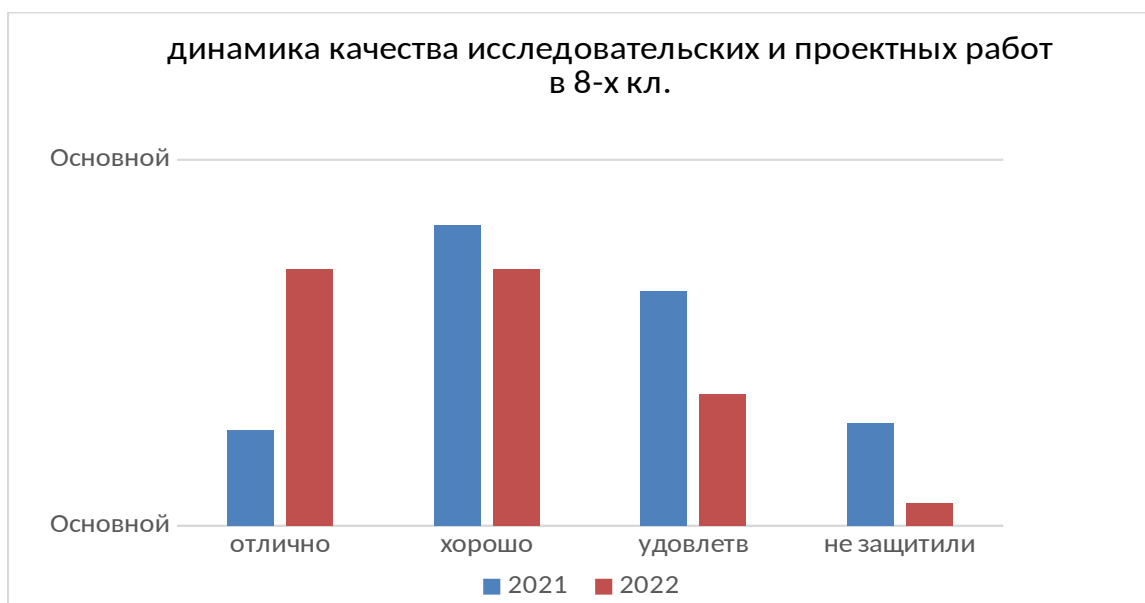
- включение учащихся 7-х классов в работу конференции 8-х;

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основного общего образования все учащиеся (12 классов, 304 учащихся) 5-7 классов прошли 8-часовой курс «Проектная деятельность», по результатам которого представили свои проекты. Учащиеся 6-х и 7-х классов были включены в работу итоговой конференции 8-х классов по проектно-исследовательской деятельности.

В первом полугодии все учащиеся 8-х классов выбрали предмет, в рамках которого им было интересно писать исследовательскую работу. В декабре была проведена защита исследовательских работ, на которой обучающиеся представили свои исследовательские работы. Во втором полугодии продолжили работу над созданием проектов, работы защитили в апреле. 29 апреля состоялась школьная конференция, на которой были представлены лучшие работы.

Результаты защиты представлены в таблице:

	2022г	2021г
Всего учащихся 8-х кл	91 чел	100 чел
Качество (4-5) удовлетворительно	77%	54%
не защитили работы	3,2%	14%



В данной диаграмме представлены результаты защиты и исследований и проектов. Наблюдается рост качества до 77% (исследование и проект выполнены на «Отлично» и «Хорошо»). Рост качества обусловлен подготовкой к данной работе с 5-го класса, участием семиклассников в школьной конференции.

Увеличилось количество участников в конкурсах и конференциях районного, городского, Всероссийского уровней:

	2022г	2021г
Всего учащихся, принявших участие в конференциях	39 учащихся	7 учащихся
Международного уровня	2 ученика (1 призер, 1 участник)	0
Всероссийского уровня	2 ученика (2 лауреата (в 10-ке «Молодые исследователи ВШЭ»))	0
Городского уровня	32 ученика: 25 уч.-в проекте СПбГУ «Наноград» 7 учеников в конференции ЛЭТИ	4 ученика (2 призера, 2 участие)
Районного уровня	3 ученика (1 призер, 2 участие)	3 ученика (3- призера)

С учащимися 9-х классов также проведена работа по написанию и защите исследовательских проектов в первом полугодии этого года. Все учащиеся защитили свои работы.

Профориентационная работа в старшей школе.

Программа развития школы не случайно имеет название «Кем быть-каким быть», в 2021-2022 учебном году в старшей школе организованы следующие профориентационные мероприятия:

На уровне 5-7 классов началось формирование модели внеурочной деятельности для обучающихся этого возраста. Модель состоит из четырёх комплексов курсов внеурочной деятельности по профориентационным направлениям: техническому, социально-экономическому, социально-культурному, естественно-научному.

1. Технологическая направленность: деятельность по развитию у школьников математического, пространственного, логического мышления, углубление знаний по учебным предметам. Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах, а также навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Математическая карусель», «Мозаика изобретателя», «Занимательная физика», «Введение в информатику и конструирование».

2.Естественно-научная направленность: организуется как расширение изучения учебных предметов естественно-научного цикла в процессе совместной проектной деятельности. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении предметов естественно-научного цикла.

Представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Земля как чудо Солнечной системы», «Школа юного урбаниста», «Академия занимательных наук».

3.Социально-экономическая направленность: организуется как расширение изучения учебных предметов, связанных с общественными науками (история, обществознание, экономика, право); направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, на формирование функциональной и финансовой грамотности. Представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука финансовой грамотности», «Секреты искусной речи», «Секреты истории», «В мире законов».

4.Социально-культурная направленность: организуется как система разнообразных творческих мастерских, направленных на развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Социально-культурное проектирование», «Введение в мир профессий искусства», «Я и мои чувства», «Введение в мир театра».

Реализация комплексов курсов внеурочной деятельности по четырём профориентационным направленностям в 5 классах			
Комплекс 1 Техническое направление:	Комплекс 2 Естественнонаучное направление:	Комплекс 3 Социально- экономическое направление:	Комплекс 4 Социально- культурное направление:

Порядок реализации комплексов курсов внеурочной деятельности по четырём профориентационным направленностям				
	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель
5а	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс 4
5б	Комплекс 4	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
5в	Комплекс 3	Комплекс 4	Комплекс 1	Комплекс 2
5с	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс 4	Комплекс 1

В процессе реализации комплексов курсов внеурочной деятельности в 5-х классах создаются условия для формирования готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. В конце 5

класса учащиеся проходят диагностику, по итогам которой происходит выбор одного из направлений для дальнейшего его освоения в 6-7 классах.

В 8-х классах организованы курсы внеурочной деятельности «Профессиональный выбор». В рамках курса все учащиеся принимают участие в просмотре программы «Проектория», «Шоу профессий». Группа учащихся в составе 26 человек проходят профориентационную практику в Технопарке ЛЭТИ, выполняют проекты технической направленности, знакомятся с электротехническим оборудованием, приобретают навыки программирования, моделирования, конструирования.

В 9-х классах профориентационная работа ведется в рамках урока «Технология»: учащиеся изучают колледжи, знакомятся с людьми, достигшими успехов в профессии, составляют свой образовательный маршрут после окончания основной школы.

В 10-11х классах организованы курсы внеурочной деятельности - профессиональные пробы по двум профильным направлениям учебного плана:

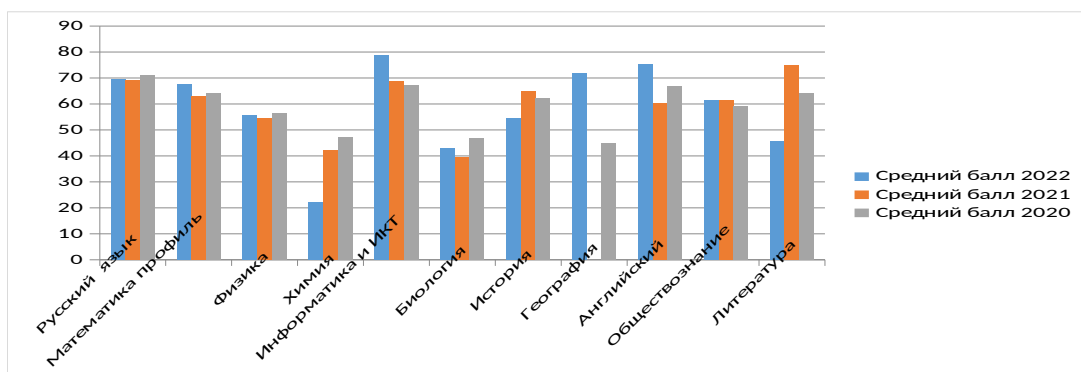
- Технологический профиль: профессиональные пробы в области информатики, физики, математики. - Социально-экономический профиль: проф. пробы в области права, экономики, истории.

Для реализации и управления данным составляется календарь проведения мероприятий. В первой четверти учебного года проходит знакомство с разными профессиональными сферами, с особенностями и условиями труда. С 3 четверти учащиеся посещают вузы: ИТМО, РГПУ им.Герцена, Политех, ЛЭТИ, СПбГАСУ, ВОЕНМЕХ, ГУАП, РАНХиГС, СПбГУ, СПбЭУ. Знакомятся с профильными направлениями, условиями поступления, особенностями учета индивидуальных достижений. Далее учащиеся выполняют профессиональные пробы: посещают предприятия, организации в том числе и проф.практики в вузах, на которых знакомятся со спецификой той или иной специальности (ГУ МВД, Районный суд, Технопарк Лэти, проф.практики в РАНХиГС, в СПбГЭУ. Участвуют в вузовских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Результаты ГИА: ЕГЭ 11 классы.

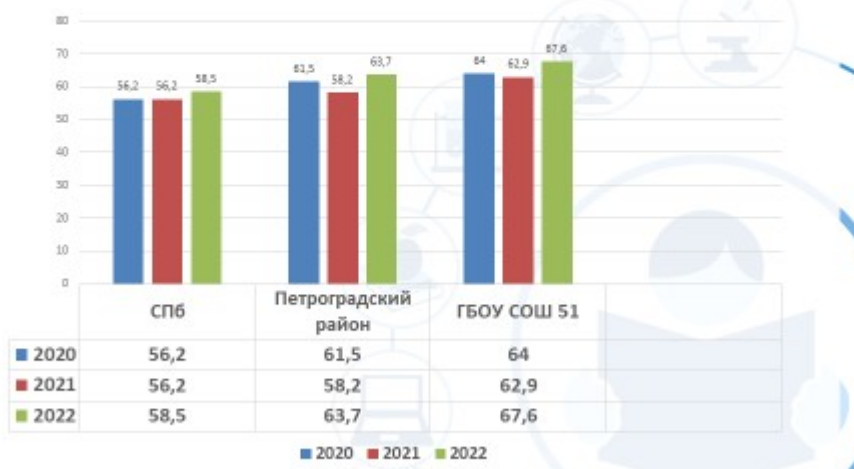
В течение всего периода ЕГЭ 100% выпускников получали и получают аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Средний балл 2020
Русский язык	69,5	69,3	71,2
Математика профиль	67,6	62,9	64
Физика	55,6	54,6	56,6
Химия	22	42,3	47,3
Информатика	78,6	68,6	67,2
Биология	42,8	39,6	46,8
История	54,6	64,8	62
География	72		45
Английский	75,4	60,1	67
Обществознание	61,4	61,3	59,2
Литература	45,7	74,8	64,3



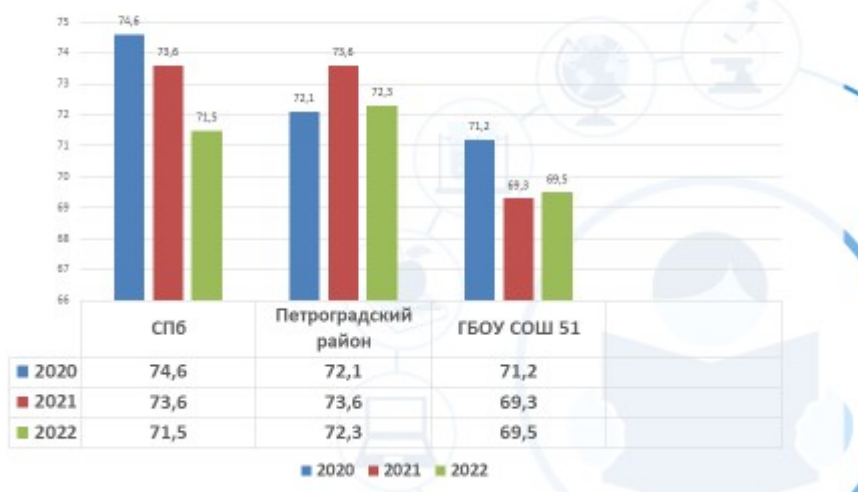
Математика (проф.) - 67,6 балла, результат выше среднего по району (63,7), среднего по СПб (5835); выше прошлого года.

Математика (профильная) - 67,6 баллов, результат выше результатов СПб, Петроградского района и выше результатов школы 2020 и 2021 года.
(3 место среди средних школ района)



Русский язык – 69,5 балла, результат стабилен, немного ниже среднего по району (72,3) и СПб (71,5).

Русский язык – 69, 5 балла, результат стабилен, 75% учащихся набрали выше 60 баллов. (4 место в районе среди средних школ)



Информатика – 78,6 баллов, результат значительно выше среднего по району (64,8) и выше результатов прошлого года.

Физика – 55,6 балла, результат выше прошлого года, но чуть ниже среднего по району (57).

География – 72 балла, результат выше предыдущего года и выше среднего по району (55,3).

Английский язык – 75,4, результаты выше прошлого года, но чуть ниже результатов среднего по району (76,8)

Обществознание – 61, балла, результат стабилен, но чуть ниже среднего по району (62,8).

История – 54,6 баллов, результат ниже среднего по району (63) и ниже прошлого года.

Литература – 45,7 балла, результат ниже среднего по району (63,3) и ниже прошлого года.

По предметам естественнонаучной направленности результаты ниже, так как эти предметы, как правило, выбираются как «запасные», соответственно качество подготовки к ним учащимися недостаточно серьезное, по химии – 22; по биологии – 42,8.

Результаты ОГЭ 9 классы.

100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. В течение трех лет все выпускники 9-х классов успешно справились с ГИА.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по Петроградскому району
Русский язык	85	4,1	4,0
Математика	85	3,8	3,8
Обществознание	54	3,5	3,5
География	37	3,8	4,0
Информатика	22	4,0	4,3
Биология	23	3,4	3,7
Английский язык	11	4,1	4,1
Химия	8	3,8	4,3
Физика	6	4,7	3,8
История	4	4,0	3,9
Литература	2	4,0	4,1

Математика - средняя оценка 3,8 - Результат равен среднему по району, стабилен, имеет положительную динамику.

Русский язык –средняя оценка 4,1 - Результат выше среднего по району, чуть ниже прошлого года.

По предметам: обществознание, английский язык, физика, история, литература – результат выше и равен среднему по району. По предметам:

география, информатика, биология, химия – результаты чуть ниже средних по району.

Данные результаты характеризуют качественную подготовку учащихся на уровне основного и среднего общего образования.

Результаты ВПР

В данном разделе представлена информация о результатах ВПР Осенью 2021 года все методические объединения провели анализ результатов ВПР прошлых лет, были сделаны выводы и поставлена задача обеспечить качество образования.



На данной диаграмме представлена динамика результатов ВПР в каждой параллели, начиная с 2020 года. Мы наблюдаем снижение среднего балла в 6-х классах, в 5-м классе эти дети написали на 4,18, в этом году снизили до 3,56.

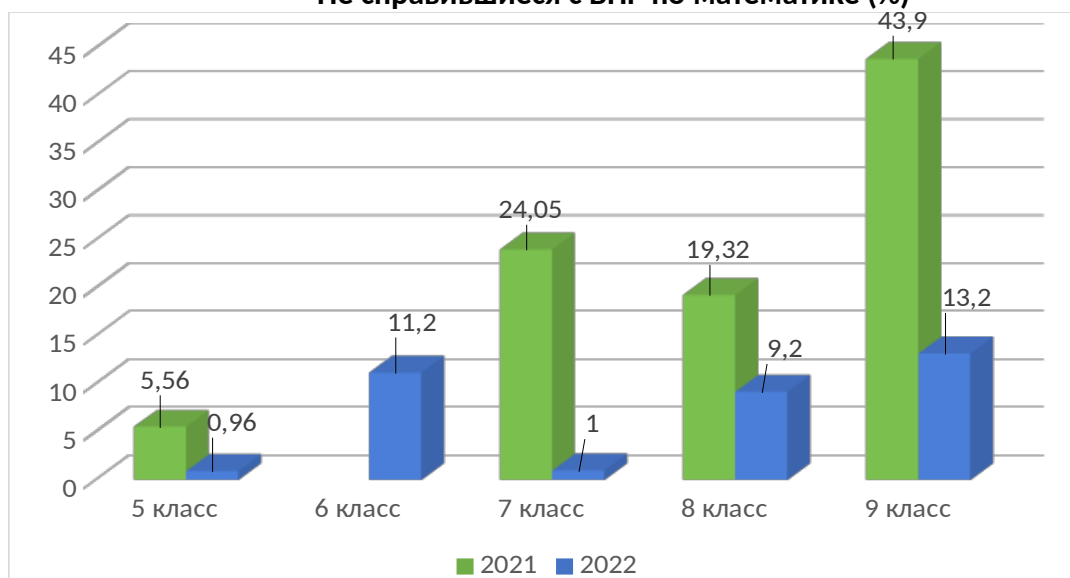
В 7-х классах наблюдается повышение качества до 3,72

В 8-х рост среднего балла с 3,17 до 3,55 баллов

В 9-х классах ситуация самая сложная, и все же наблюдается постепенный рост результатов, эти дети плохо справились с ВПР в 7-м классе в марте 2021 года, результат всего 2,66 баллов, сейчас за 8 класс показали результат 3,08.

Количество не справившихся значительно ниже: 8-е классы в марте 2021 (6 класс) – 19,3%, сейчас только 9%. 9-е классы с 43% (в 7-м классе) снизили до 13.2%.

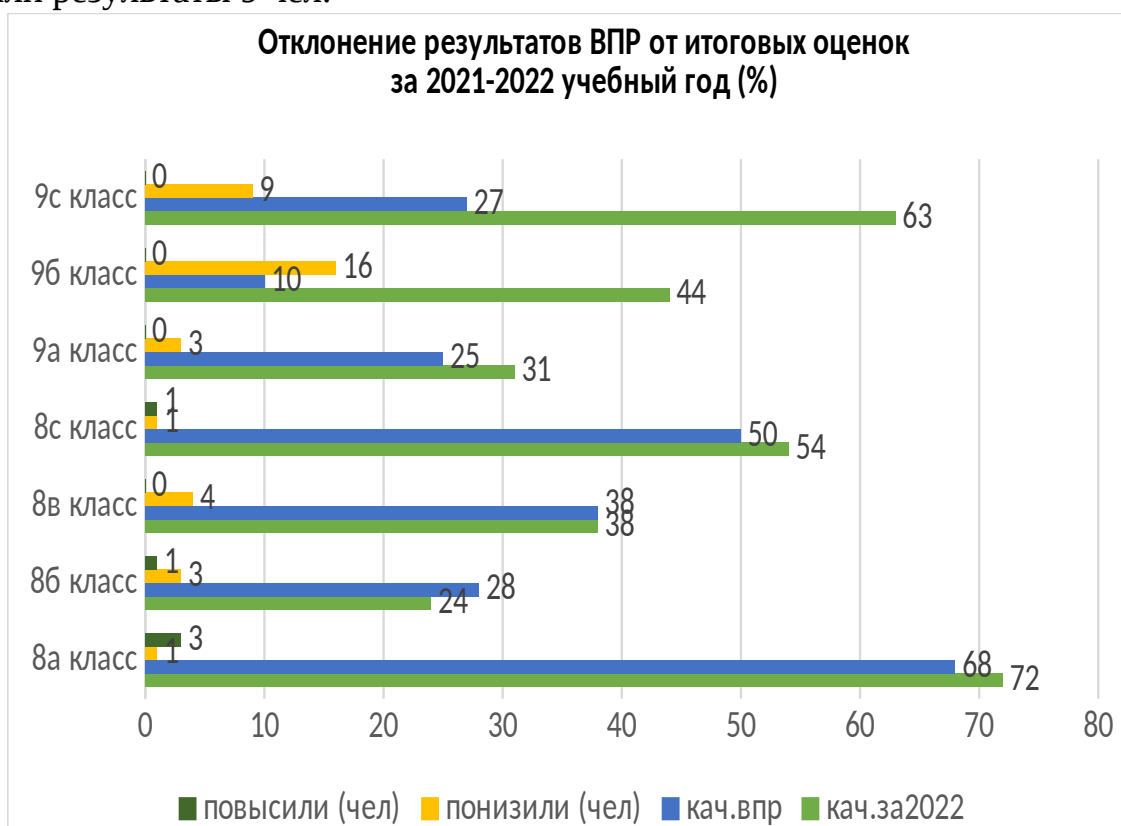
Не справившиеся с ВПР по математике (%)

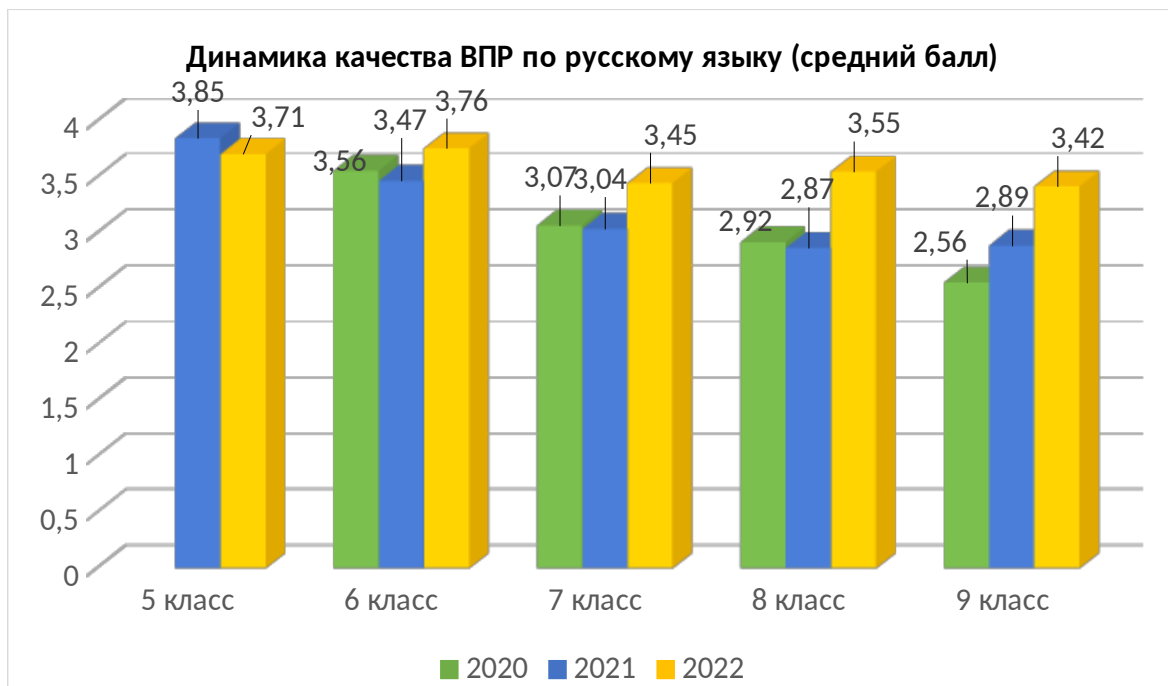


На следующей диаграмме отображено отклонение результатов ВПР от итоговых оценок за прошлый год. Подтвердили или чуть ниже результаты 8а,8в, 8с, 9а классах. 8б-чуть лучше написали ВПР, чем были оценены за год. В этих классах 1-3 человека понизили или повысили результат. В 9б классе качество за год 44%, а качество ВПР только 10%, 16 человек понизили результаты.

В 9с ситуация похожая: качество по итогам года 63%, а ВПР только 27% снизили результаты 9 чел.

Отклонение результатов ВПР от итоговых оценок за 2021-2022 учебный год (%)

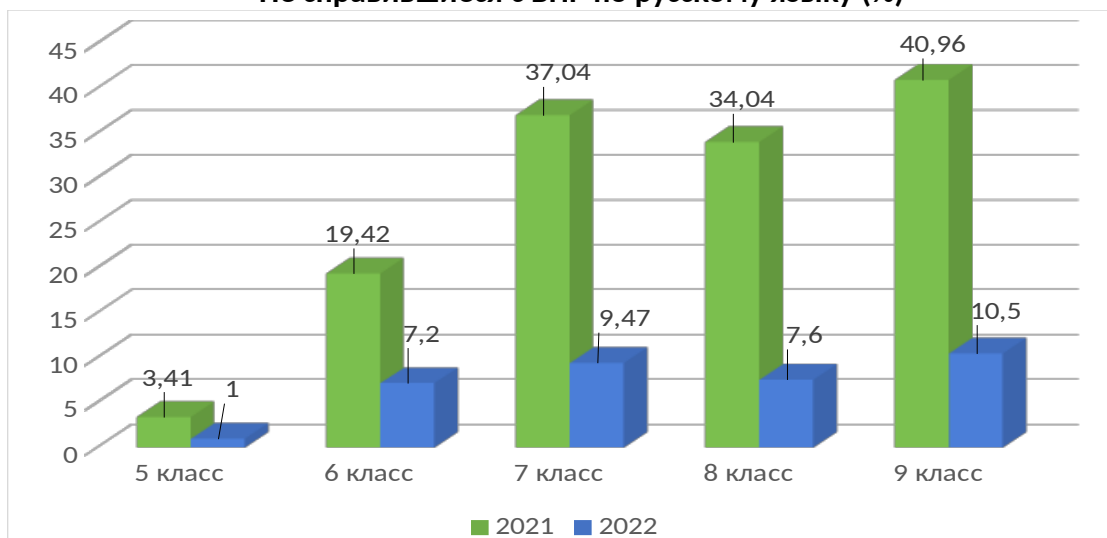




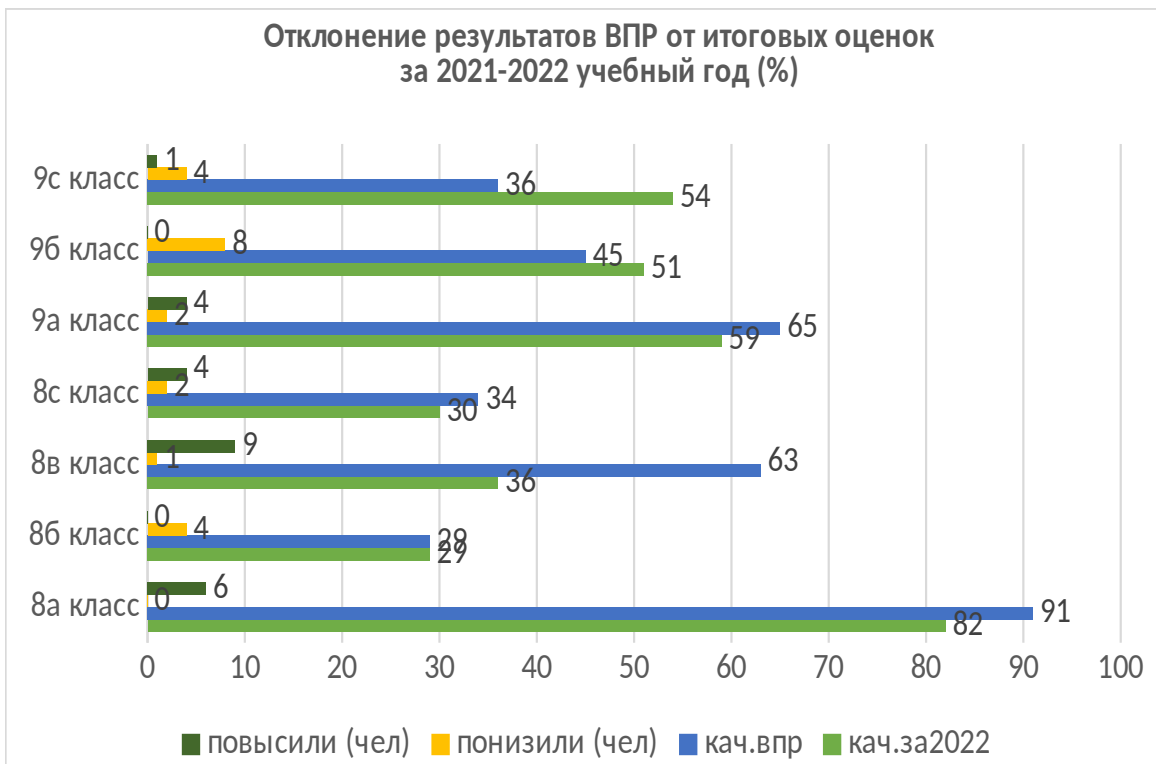
По русскому языку во всех классах мы наблюдаем положительную динамику. Все результаты от 3,4 и выше.

Количество не справившихся с ВПР также снизилось.

Не справившиеся с ВПР по русскому языку (%)



В части подтверждения результатов ВПР выставленным оценкам за год, подтвердили свои результаты 8б класс, чуть лучше написали 8а 8с и 9а. Значительно лучше своих оценок написали 8в класс. Снизили результаты 9б и 9с классы.



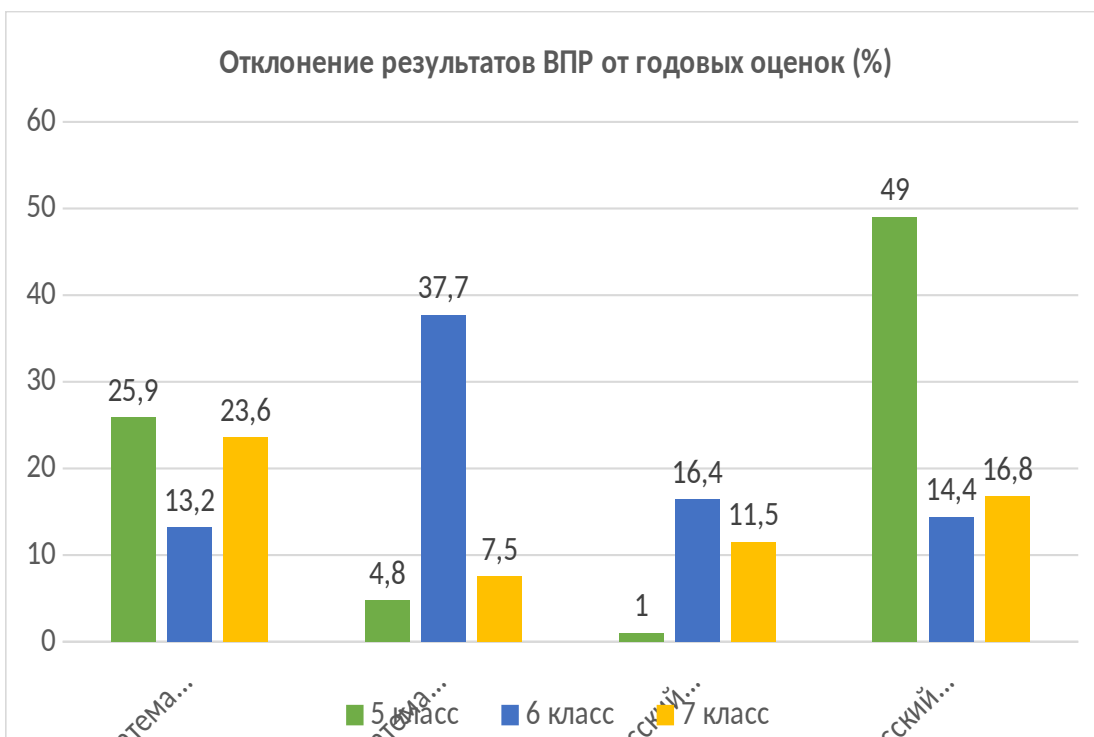
Отклонение результатов ВПР по математике и русскому языку от годовых оценок: **5-классы** повысили результаты по математике на 25% Понизили только 4,8%. По русскому языку 49 % понизили результаты и только 1% повысили.

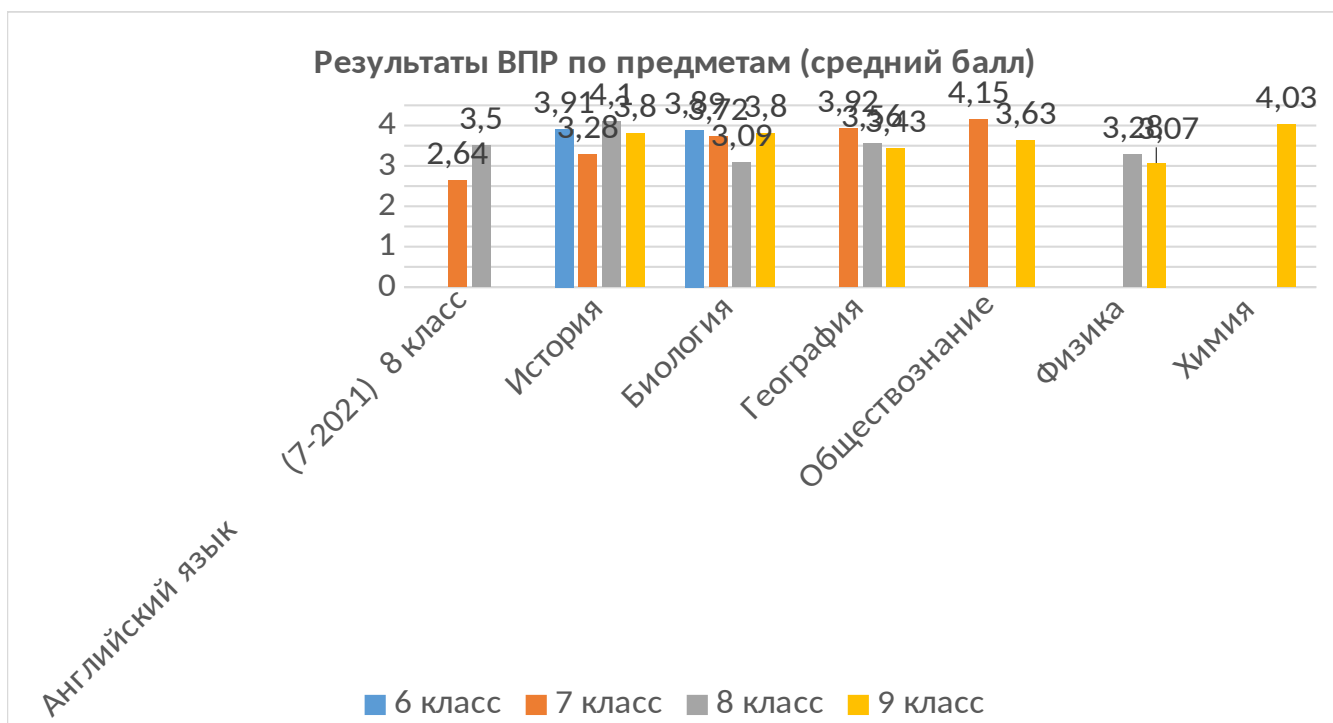
6- кл. по математике повысили 13,2%, а понизили на 37,7%

По русскому языку повысили на 16,4% и понизили на 14,4%

7- классы по математике повысили на 23,6%, понизили на 7,5%

По русскому языку повысили на 11,5, понизили на 16,8%





Результаты ВПР по предметам по выбору.

Английский язык дети выполняли на компьютерах, средний балл 3,5 выше, чем в марте 2021 года.

По истории высокие баллы показали в 6м и 8х классах

По Биологии низкий результат в 8-кл 3,09

По Географии мы видим, что с 7-го до 9-го результат снижается.

По обществознанию высокий результат в 7-м и 9-м классе, 8-е классы писали работы на компьютерах, результат еще не получен.

Физику писали 8-9 классы, результат в 9-м чуть ниже

Первый год 9-е классы выполняли работу по химии, результат 4,03 б

Отклонение результатов ВПР «4» и «5» с хорошими оценками по итогам года. Сравниваем только качество и % не справившихся.

Английский язык 8 класс - 25% не подтвердили 5 и 4 за 7 класс, 8% не справились

История 8 кл на 28% повысили качество ВПР

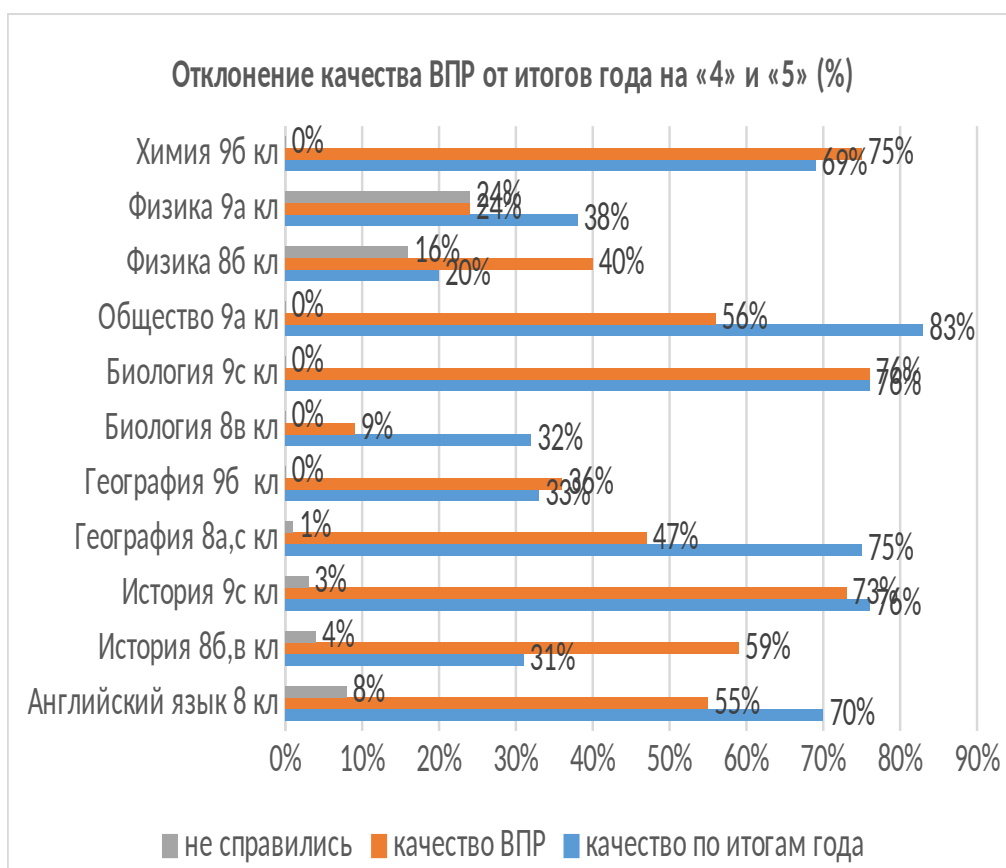
География 8 кл 28% не подтвердили свои 5 и 4 за 7класс, а 9кл с ВПР справились чуть лучше, чем имеют оценки за год.

Биология 8класс 23% снизили качество ВПР, 9 класс подтвердили оценки за год.

Общество 9 класс 27% снизили качество ВПР, чем итоги года

По физике 8кл повысили результат на 20%, а 9 кл. на 14% снизили.

По химии 9 кл. повысили результат на 6% .



Вывод: В целом результаты ВПР имеют положительную динамику, но наблюдается проблема разного подхода в оценивании. Аттестация зачастую зависит не от единых стандартных требований к предмету, а от учителя. Переход из одного здания в другое, от одного учителя к другому неблагоприятно сказывается на учащих 8-х классов. Необходимо придерживаться единых требований к оцениванию, разработанных в предметных МО.

1.3.3. Оценка востребованности выпускников

Количество обучающихся, закончивших образование в нашем образовательном учреждении:

	Количество выпускников 9х классов	Количество выпускников 11х классов
2019-2020 учебный год	83	52
2020-2021 учебный год	86	56
2021-2022 учебный год	85	53

Продолжение образовательного маршрута 9х классов:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
10 класс ГБОУ СОШ № 51	63 70%	54 62%	51 60%
10 класс других ОУ	9	15	10

	10 %	17%	11%
Колледжи	18 20 %	17 20%	24 28%
Всего	90	86	85

Из данных, приведенных в таблице и диаграмме, видно, что подавляющее большинство обучающихся, окончивших 9 класс (60 %), продолжают обучение в ГБОУ СОШ № 51.

Увеличилось количество выпускников 9-х классов, выбирающих средние профессиональные учебные заведения (28%). Это связано с проведением профориентационной работы на уровне 8-9х классов. Данная работа помогает учащимся выбрать образовательную организацию с необходимым профилем.

В ГБОУ СОШ № 51 среднее общее образование предоставляет два профильных направления (социально-экономическое, технологическое). В случае запроса учащихся предоставляются курсы внеурочной деятельности в поддержку непрофильных предметов.

Продолжение образовательного маршрута 11х классов:

	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшие учебные заведения	40 72%	41 73%	49 92%
Колледжи	6 10%	5 8%	1 1%
Продолжили обучение в другом регионе	0	1	1
Итого продолжили образование	46 84%	46 82%	51 96,2%
А также: Призван в ряды Российской Армии	0	0	0
Устроился на работу	6 11%	9 16%	2 3,7%
Всего	52	56	53

Из данных, приведенных в таблице видно, что подавляющее большинство обучающихся, окончивших 11 класс (96,2 %), продолжают обучение: - 92 % - в высших учебных заведениях; - 1 % - в средних профессиональных учебных заведениях. Необходимо отметить, что в 2022 году 50% выпускников поступили в ВУЗы на бюджетной основе, а учащиеся технологического профиля 82% поступили на бюджет. Наблюдается рост выпускников, поступающих в вузы, это связано с осознанностью выбора 10-11 класса и желанием поступить именно ВУЗ. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях, занятость составляет 100 %.

На основе анализа самоопределения выпускников можно сделать вывод о высоком качестве подготовки выпускников и социализации обучающихся в нашем образовательном учреждении.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

1.4.1. Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

В 2021 году школа укомплектована педагогическими кадрами 100%.

Школа позиционируется не только высоким уровнем активности обучающихся, но и активностью педагогов. В школе создана инновационная площадка - лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию», обеспечено эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, что подтверждается стремлением педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию.

Коллектив школы сбалансирован по опыту и возрасту. Средний возраст педагогов – 42 года. Педагогические работники успешно аттестуются, на сегодняшний день 56 педагогов (85%) имеют высшую и первую квалификационные категории. В школе работает 14 молодых педагогов в возрасте до 30 лет (22%).

Характеристика педагогических работников в динамике за два года:

	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе из них:	66	65
имеющих высшее образование	57	57
имеющих среднее профессиональное образование	9	8
Имеющих квалификационную категорию всего	56/ 85%	58 /89,2%
Имеющих высшую квалификационную категорию	29	29
Имеющих первую квалификационную категорию	27	29
Численность педагогов в возрасте до 30 лет	14	14
Численность педагогов в возрасте от 55 лет	5	11

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования. Учителя успешно принимают участие в конкурсном движении, представляют методические разработки и опыт работы через печатные работы и выступления. Школа активно привлекает новых и молодых педагогов.

1.4.2. Анализ и оценка профессионального развития и достижений педагогов школы

Научно-методическая работа с педагогическим коллективом школы ведется в соответствии с Положениями: о научно-методической работе, о методическом Совете, о наставничестве, о профессиональном стандарте педагогов и др.

Методической службой школы разработан план системной работы по повышению уровня профессионализма педагогов. Данный план работы представляет собой комплекс ключевых мероприятий, направленных на решение конкретных проблем в преподавании предметов и на развитие тех направлений, в которых учителя показывают хорошие результаты. Основным результатом реализации плана является повышение качества преподавания в соответствии с ФГОС, создание имиджа школы, как школы с высоким уровнем профессионального мастерства педагогов и создание траекторий педагогического развития каждого учителя.

Ежегодно школой составляется план курсов повышения квалификации и план аттестации педагогов на учебный год. Реализация данных планов контролируется методистом. На сегодняшний день 100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации, в том числе по теме реализации ФГОС, вновь пришедшие включаются в план на следующий учебный год. За 2020-2021 год курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов.

В школе созданы и работают 8 методических объединений. В начале учебного года администрация школы обозначает педагогическому коллективу методическую тему школы на учебный год. В 2022 году задачей для всех учителей стало освоить и совершенствовать технологии формирования функциональной грамотности, подготовки учащихся к ВПР. На МО рассматриваются вопросы: использование новых образовательных технологий, работа с образовательными стандартами, рассмотрение рабочих программ, преемственность в работе начальных классов и основного звена, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, формы и методы промежуточного и итогового контроля, отчеты учителей по темам самообразования, итоговая аттестация учащихся. Предварительные итоги работы МО подводятся в январе. В конце учебного года руководитель МО на педагогическом совете представляет работу за год.

Проводится большая работа по посещению уроков администрацией школы и методистом. В течение учебной четверти посещается от 10 до 20 уроков, за 2022 учебный год всего. Все уроки анализируются, выявляются общие проблемы и персональные. Далее с педагогами проводится индивидуальная работа или групповая по коррекции выявленных проблем. Педагоги, показывающие профессионально-грамотные и результативные уроки, делятся своим опытом на методических семинарах, проводят открытые уроки и мастер-классы.

Педагогический коллектив школы является развивающимся, ежегодно молодым педагогам назначаются наставники, педагоги-профессионалы.

В школе ведётся планомерная работа по повышению квалификации и устранению профессиональных дефицитов педагогов. В 2022 году обучение, в том числе и внутрикорпоративное, проходило по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
2. Внедрение игропрактик в образовательный процесс;
3. Освоение современных образовательных технологий и приёмов обучения.

По первому направлению методистом ИМЦ Петроградского района было проведено анкетирование педагогов школы по выявлению профессиональных дефицитов в направлении работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, имеющими трудности в обучении – согласно запросу, поступившему от педагогического коллектива. Наиболее значимыми трудностями в обучении педагоги назвали:

- Отсутствие мотивации обучающихся.
- Трудности в учебной деятельности (невнимательность, неусидчивость, отсутствие концентрации внимания, нарушение высших психических функций др.).
- Трудности психологического характера (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость).
- Трудности в общении (непонимание, неготовность услышать взрослого, неумение общаться, заниженная/завышенная самооценка и др.).

По итогам данного анкетирования была построена программа курсов повышения квалификации, проведённых осенью 2022 года на базе школы.

По второму направлению в рамках инновационного проекта «Игропрактики как средство актуальной трансформации образовательного процесса в школе» проведены 6 обучающих семинаров. 5 семинаров провела М. Г. Ермолаева, к. п. н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, 1 семинар – педагог-организатор школы, действующий игропрактик, Ю. В. Чекулаева.

По третьему направлению состоялись межрайонные семинары по обмену опытом совместно с ГБОУ гимназия № 32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района : «Формирование новых компетенций педагогов» и «Развитие профессиональной компетентности педагога».

Ежегодно педагоги школы успешно и результативно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 календарном году призёрами и лауреатами районных конкурсов стали: Результативное участие педагогов школы в конкурсном движении:

Районный конкурс педагогических достижений «Два крыла»:

- Данилова Мария Александровна, учитель английского языка – лауреат в номинации «Педагог – Мастер»;
- Трифонова Анна Леонидовна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6Б класса – лауреат в номинации «Современный классный руководитель»;

- Конюшая Татьяна Григорьевна, заместитель директора по УВР – 3 место в номинации «Лидеры в образовании», подноминация «Эффективный организатор конкурсного движения».

Районный тур городского фестиваля уроков «Петербургский урок», номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов»:

- Сергеева Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы – 1 место;

- Слепова Ольга Юрьевна, учитель изобразительного искусства – 2 место;

- Кочеткова Ирина Вячеславовна, учитель английского языка – 3 место.

Во Всероссийской метапредметной олимпиаде награждены Дипломами победителя дистанционного этапа: Бендарик Ксения Антоновна, Звягин Андрей Владимирович, Царева Анастасия Алексеевна.

Результаты деятельности лаборатории образовательных инноваций

С января 2022 года открыта новая площадка ЛОИ «Игровые компетенции педагога»:

- Проведена серия мастер классов с приглашением специалистов АППО. В первом полугодии 2022 года проведено 6 семинаров - «Игропрактики как средство актуальной трансформации образовательного процесса в школе»: 5 семинаров провела М. Г. Ермолаева, к. п. н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, 1 семинар – педагог-организатор школы, действующий игропрактик, Ю. В. Чекулаева

- Организована работа по внедрению игротехнических приемов в рамках внеурочных курсов по новой модели (5-7 классы). Педагогами разработаны конспекты первых занятий, отправлены научному руководителю ЛОИ на методическую экспертизу.

«Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию» - сроки работы в статусе инновационной площадки: с 01.01.2019 по 31.12.2021г.

В 2022 году инновационный продукт, разработанный в рамках данной темы, представлен на конкурсах, семинарах, конференциях.

Конкурсы инновационных продуктов:

1. Полуфиналист Международного конкурса инноваций в образовании (КИВО) октябрь 2021г.;

2. Диплом победителя городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2021 г.» - 2 место в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»

Презентован инновационный продукт «Блокнот молодого педагога»:

3. Победитель межрайонного конкурса между образовательными учреждениями на представление лучших практик оценки качества образования «Знак качества», март 2022г.

4. Призер регионального Фестиваля инновационных продуктов «Созвездие цифры», май 2022г.

Участие в конференции с презентацией инновационного продукта

21.03.2022 V Всероссийская научно-практическая конференция «Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования» в рамках XXI Петербургского международного форума. Черепанова Н.А. выступила с докладом «Мобильное приложение – цифровой сервис сопровождения молодых педагогов в профессию».

25.03.2022 XXI Петербургский международный форум. Приняли участие в качестве спикеров: - Игнатьева Е.Ю. с докладом «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию». Черепанова Н.А., Царева А.А. с докладом «Мобильное приложение – цифровой сервис сопровождения молодых педагогов в профессию»

26.04.2022. Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в образовании: от идей до создания практик». Черепанова Н.А. выступила с докладом «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию».

11.05.2022 Региональный семинар «Инновационный опыт как драйвер развития педагогической системы образования. Черепанова Н.А. выступила с докладом «Мобильное приложение «Рабочий блокнот «Индивидуальный маршрут учительского роста».

1.5. Оценка качества библиотечного, материально-технического обеспечения

Материально-техническое и библиотечное оснащение школы полностью соответствует требованиям САНПиН, требованиям норм безопасности зданий и оборудования.

В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Материально-техническая база для урочной и внеурочной работы используется максимально эффективно:

- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарём для занятий ОФП, баскетболом, волейболом, футболом, спортивными играми;
- на территории школы имеется спортивная площадка с футбольным и баскетбольными полями, полосой препятствий и гимнастическим городком.
- полностью укомплектован тренажёрный зал, хореографический зал, зал для игры в настольный теннис, имеются оборудованные раздевалки и душевые;
- актовый зал имеет звуковое и световое оборудование, укомплектован музыкальными инструментами;
- кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой и выходом в интернет;
- в кабинете по ТРИЗ-технологиям имеется интерактивная доска;

- для занятий шахматами имеется большая доска, раздаточные шахматные комплекты;

- в школе имеются велосипеды и иное оборудование для изучения правил дорожного движения.

На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Школа оснащена необходимой мебелью и техническим оборудованием, имеются специализированные помещения. Все аудитории оснащены персональными компьютерами, интерактивными досками, необходимым наглядными пособиями, учебными лабораториями по отдельным предметам. Имеются игровые для внеурочных занятий, актовые залы и тематические кабинеты (ОБЖ, ПДД, творческих занятий).

2. Результаты анализа показателей самообследования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №51 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	951
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	348
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	509
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на отлично по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	91 / 10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,6
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	923/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	498/57%
1.19.1	Школьного уровня	человек/%	453 /47%
1.19.2	Районного уровня	человек/%	148 /18,4%
1.19.3	Городского уровня	человек/%	51 / 6,37 %

1.19.4	Всероссийского уровня	человек/%	9 / 1,1 %
1.19.5	Международного уровня	человек/%	4 / 0,5%
1.19.6	Другое	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	94/ 9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57 / 88%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57 / 88%
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 / 12%
1.24.4	Высшая	человек/%	29 / 45,%
1.24.5	Первая	человек/%	29 / 45,%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.25.1	До 5 лет	человек/%	7 / 10 %
1.25.2	Свыше 30 лет	человек/%	35 / 53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14 / 21,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	11 / 16%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65 /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,7ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности учащихся	человек/%	971/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	2,25

2. Заключение

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 51 Петроградского района располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям и нормам; лицензионные требования и нормативы соблюдаются;

правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Полученные результаты самообследования позволили выявить слабые и сильные стороны школы.

К сильным сторонам безусловно относятся материально-техническая база и созданные комфортные и благоприятные условия для ведения образовательного процесса. В школе созданы условия для творческого и интеллектуального развития обучающихся, что подтверждается высоким процентом участия и результативности обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Эффективно ведется профилактическая работа и социально-психологическое сопровождение. Школа принимает активное участие в конкурсах, проектах, развивает научно-творческую деятельность. Педагогический коллектив сформирован, обеспеченность кадрами 100%, растет количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, несмотря на то, что коллектив достаточно молодой. К сильным сторонам можно отнести стабильность качества обучения в школе, несмотря на ежегодный рост контингента.

Наблюдается незначительная, но отрицательная динамика качества обучения на уровне 5-7 классов, на уровне 8-11 классов наблюдается рост качества обучения. Обозначена проблема преемственности начального и основного общего образования, проведен проблемный анализ. Задачей школы на следующий учебный год стало продолжить данную работу.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы проведена большая работа по реализации мероприятий программы развития школы «Кем быть – каким быть 2020-2024 годы». Администрацией школы проведен комплексный анализ программы развития, подведены итоги, сформулированы задачи на следующий учебный год.

Программа развития включает в себя следующие направления - проектные линии: «Современная школа – Школа Качества», «Цифровая среда-образовательная среда», «Школа профессионального развития», «Ступени личностного роста ребенка», «Я - гражданин России». В целях внедрения и управления проектными линиями созданы творческие группы педагогов. На Педагогическом Совете в июне 2022 года были заслушаны результаты работы творческих групп, приняты к сведению, по ряду мероприятий приняты решения. Ниже представляем поставленные задачи и результаты их реализации по каждому из направлений:

В 2022-2023 учебном году нами поставлены задачи:

- по формированию функциональной грамотности 1-10 классы.
- на уровне 5-10-х классах продолжить работу по формированию культуры проектной и исследовательской деятельности;
- сохранение системы работы с ориентацией на увеличение количества работ, представленных на площадках приоритетных городских и районных конкурсов;

- проведение школьной конференции в 7-х, 8-х классах;
- внедрение практики школьной конференции (под патронажем учащихся 10-х классов) в начальной школе.

Задачи по профориентационному направлению:

- Систематизировать работу по реализации профессиональных проб с учетом имеющегося опыта и заключить соглашения о сотрудничестве с площадками прохождения профессиональных проб с планом конкретных мероприятий.

- Совершенствовать рабочие программы внеурочной деятельности по прохождению профессиональных проб с учетом имеющегося опыта.

Поставленные школой цели и задачи на следующий учебный год, обеспечат стабильное функционирование и развитие школы.